

## PROGRAMACIÓ D'AULA curs escolar 2023/24

### ETAPA EDUCACIÓ: ESO

NIVELL	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	GRUP	3r D'ESO
DOCENT/S	Professor/a de biologia i geologia Professor/a de llengua i literatura Professor/a d'educació visual i plàstica	ÀREA/S MATÈRIA/S ÀMBITS IMPLIQUEUOS	BIOLOGIA I GEOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> <li>• LENGUA I LITERATURA</li> <li>• EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA</li> </ul> *La SA en sí és de biologia, des de llengua es realitza una sessió de pautes per a l'exposició oral i des de plàstica una sessió d'assessorament per al pamflet digital.
LEGISLACIÓ	- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE). - Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria. -DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. -DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria. -ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió dels alumnes en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. -DECRET 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià. - DECRET 66/2024, del 21 de juny del Consell, pel qual es modifica el Decret 107/2022, l'Ordre 19/2023 i el DECRET 108/2022.		



## SITUACIÓ D'APRENTATGE 1: "A no fumar, jo m'apunte!"

### 1. Característiques del grup-classe

Curs 23-24:

Grup format per 17 alumnes i alumnes.

Nivell acadèmic molt heterogeni.

Nivell actitudinal: la majoria de l'alumnat segueix les classes i participa. 2 alumnes disruptius, un d'ells amb nivell acadèmic alt i un altre amb nivell acadèmic molt baix però sense adaptacions.

Nivell sociocultural mig-baix.

#### TEMPORALITZACIÓ

13 sessions (es realitzarà durant el primer trimestre del curs, en sessions contínues):

#### JUSTIFICACIÓ I DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE:

##### Quin problema ens trobem en l'actualitat?

L'adolescència és una etapa de crisi i de cerca de la pròpia personalitat on es posa de manifest la necessitat d'identificar-se amb el grup d'iguals i sentir-se acceptat i reconegut, on se sent una gran atracció pel risc i es té poca consciència del perill. Aquests motius fan vulnerables als adolescents per a dur a terme una sèrie de conductes de risc en relació amb les substàncies addictives, sense valorar les conseqüències reals del seu consum i addicció.

##### Què es pretén?

Capacitar als alumnes perquè prenguen consciència de l'existència de les conductes de risc i dels factors físics, biològics i socials que poden danyar la salut i donar-los la informació necessària per a poder prendre decisions autònomes, responsables, saludables i amb criteri científic davant preguntes i situacions problema a les quals ells hauran d'enfrontar-se en la seua realitat social (coneixement)



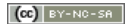
	del propi cos, autoestima, pressions i influències negatives de l'entorn...).
<b>REPTE, DESAFIAMENT, ES PROPOSA...</b>	<p>“A NO FUMAR, JO M'APUNTE!” ens planteja l'elaboració i realització d'una campanya de prevenció contra el tabac per part dels alumnes de 3r d'ESO per a dur-la a terme a les aules de 1r d'ESO.</p> <p>Seràn capaços de transmetre a l'alumnat de 1r de l'ESO valors científics i socials que passaran de generació en generació?</p>
<b>PRODUCTE INTERMEDI/S O FINAL</b>	<p>Document guia per a la campanya de conscienciació.</p> <p>Dossier pràctica de laboratori.</p> <p>Pamflet elaborat per l'alumnat.</p> <p>Exposició oral.</p>

**ODS**

ODS3: Salut i benestar. Garantir una vida sana i promoure el benestar per a tots en totes les edats.

**A continuació es detalla la concreció curricular de la situació d'aprenentatge:**

- Objectius Generals de l'Etapa (OGE)
- Competències clau i amb quins descriptors operatius contribueix la matèria implicada.
- Competències Específiques (CE)
- Criteris d'avaluació
- Sabers bàsics



## CONCRECIÓ CURRICULAR

O.G.E	PERFIL D'EIXIDA	DESCRIPTORS OPERATIUS <u>Perfil d'eixida</u>	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	
				Codi	Descripció i concreció
O.G.E 2	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> STEM / CMCT <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CPSAA <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CCEC	Dependrà del perfil d'eixida de cada centre (C.Valenciana) però es proposa:  CCL1 CCL3  CPSAA 3 CPSAA 4  STEM3 STEM5  CD1 CD2	<u>CE2</u>	2.2 BG	Utilitzar correctament les eines informàtiques necessàries per al seu treball.
O.G.E 5				2.3 BG	Analitzar críticament la solució proposada a un problema complex en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen.
O.G.E 6				2.4 BG	Triar l'eina informàtica adequada per a presentar els resultats dels seus treballs de manera autònoma.
O.G.E 8				3.3 BG	Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant i produint missatges científics, amb un rigor mitjà, adequat als
O.G.E 11			<u>CE3</u>		

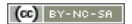
O.G.E1 4				sabers bàsics propis del nivell.
			3.5 BG	Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfiques, infografies, vídeos) amb un grau mitjà de complexitat.
		<u>CE5</u>	5.2 BG	Justificar les respostes del cos humà a les alteracions produïdes per lesions o induïdes mitjançant malalties o substàncies, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa, que respon mitjançant mecanismes de retroalimentació per a mantenir la seua homeòstasi.

<b>CCL:</b> Competència en comunicació lingüística	<b>CP:</b> C. Competència plurilingüe	<b>STEM:</b> Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	<b>CD:</b> Competència digital
<b>CPSAA:</b> Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	<b>CC:</b> Competència ciutadana	<b>CCEC:</b> Competència en consciència i expressió cultural	<b>CE:</b> Competència emprenedora

### SABERS BÀSICS per a dur a terme la situació d'aprenentatge

#### Bloc I: Metodologia de la ciència.

- Estratègies d'utilització d'eines digitals per a la cerca de la informació, col·laboració i comunicació de processos, resultats i idees en diferents formats



(infografia, presentació, pòster, informe, gràfic...).

- Llenguatge científic i vocabulari específic de la matèria d'estudi en la comprensió d'informacions i dades, la comunicació de les pròpies idees, la discussió raonada i l'argumentació sobre problemes de caràcter científic.

- Instruments, eines i tècniques pròpies del laboratori de biologia. Normes de seguretat en el laboratori.

### **Bloc II: Cos humà i hàbits saludables.**

- Nivells d'organització de la matèria viva i organització general del cos humà (cèl·lula, teixit, òrgan, aparells o sistemes). Concepte de ser pluricel·lular.

- La funció de nutrició. Relació entre els aparells digestiu, respiratori, circulatori i excretor i visió global de la nutrició en els éssers humans.

- Les substàncies addictives: el tabac, l'alcohol i altres drogues. Problemes associats.

- Alteracions més freqüents, malalties associades, prevenció d'aquestes i hàbits de vida saludables en relació amb les funcions de nutrició, relació i reproducció.

## **TASQUES/SEQÜÈNCIA D'APRENTATGE**

**REpte 1:** Elaboració i realització d'una campanya de prevenció contra el tabac per part dels alumnes de 3r d'ESO per a dur-la a terme a les aules de 1r d'ESO.

### **Descripció:**

Es requereix, en primer lloc, que l'alumnat realitzi un dossier guia per a comprendre els efectes del tabac en l'aparell respiratori.

En segon lloc, que elaboren el pamflet (producte intermedi) per a la campanya de conscienciació amb ajuda d'una base d'orientació.



I, en tercer lloc, realitzar l'exposició oral (producte final) del pamflet en la classe de 1r de l'ESO per a conscienciar a l'alumnat de l'institut en edats primerenques, ja que és una zona en la qual els grups d'amics són intergeneracionals i s'aprenen mals hàbits abans d'hora.

TEMPORALITZACIÓ REPTE

13 sessions.

TASCA 1		ACTIVITATS	APRENTATGE ACCESSIBLE
<p><b>Campanya de prevenció contra el tabac en edats primerenques:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dossier de seguiment</li> <li>-Pamflet amb la base d'orientació</li> <li>-Exposició oral de la campanya de conscienciació.</li> </ul>		<p><b>1. ACTIVITATS INICIALS</b></p> <p><b>EL CAS D'AMAIA → Gran grup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura: "El cas d'Amaia".</li> <li>-Visualització de campanyes de conscienciació (dona vomitant i empresaris rics que prenen el pèl a persones perquè fumen).</li> <li>-Debat a partir del cas de la lectura i de preguntes sobre la situació personal de cada alumne a casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b></p>	<p><b>INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ</b></p>	<p><b>2. ACTIVITATS DE CONCEPTUALITZACIÓ:</b></p> <p><b>MILIONS DE PECES PERFECTAMENT ENCAIXADES COM SI D'UNA MÀQUINA ES TRACTARA.--&gt;Treball en parelles (TPAR)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Redacció sobre la relació entre cèl·lules, teixits, òrgans, aparells i sistemes i organismes.</li> <li>-Reconeixement d'òrgans i de teixits al microscopi i descripció de les seues funcions.</li> <li>-Identificació d'òrgans humans i descripció dels teixits que els componen.</li> <li>- Esquema dels aparells/sistemes del cos humà i raonament dels més afectats pel tabac.</li> </ul> <p><b>RESPIRAR ÉS VIDA → Treball en parelles (TPAR)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Petita meditació amb respiracions i reflexió de la importància d'aquest procés tant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.</li> <li><input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.</li> <li><input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.</li> <li><input type="checkbox"/> Porta un seguiment continu proporcionant feedback.</li> <li><input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.</li> </ul>



		<p>en la salut física com mental.</p> <p>-Esquema dels òrgans de l'aparell respiratori i les seues funcions.</p> <p>-Redacció comparant la inspiració i l'expiració i explicant l'intercanvi de gasos.</p> <p><b>NOSALTRES RESPIREM, PERÒ I LES CÈL·LULES?</b> → Treball en parelles (TPAR)</p> <p>-Interpretació de la fórmula de la respiració cel·lular en el mitocondri.</p> <p>-Reflexió de l'efecte del tabac a nivell cel·lular.</p>	<p><input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.</p> <p><input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.</p>
<p>2.2 2.3 2.4 3.3 3.5 5.2</p> <p>Tots els criteris d'avaluació s'utilitzen per a elaborar els 3 instruments d'avaluació.</p>	<p><i>Dossier de seguiment</i> <i>Rúbrica per al pamflet</i> <i>Rúbrica per a l'exposició oral</i></p>	<p><b>3. ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT:</b></p> <p><b>A PULMÓ OBERT</b> → Equips mòbils o flexibles (EMOV)</p> <p>-Pràctica de laboratori: anatomia externa i interna dels pulmons.</p> <p><b>L'ARSÈNIC MATA</b> → Treball en parelles (TPAR)</p> <p>-Lectura de la revista Investigació i Ciència "una carrera precoç" i raonament de perquè els joves comencen tan prompte a fumar.</p> <p>-Investigació de les substàncies que presenta el tabac i els seus efectes en l'organisme.</p> <p>-Redacció sobre el càncer i els tipus més freqüents causats pel tabac.</p> <p><b>ANÀLISI DE LA POBLACIÓ ACTUAL</b> → Treball en parelles (TPAR)</p> <p>-Pràctica d'elaboració de taules i gràfiques a partir de diferents paràmetres en la pàgina web de l'Institut nacional d'estadística (INE).</p> <p>-Anàlisi de les gràfiques creades.</p> <p>-Formular una sèrie de consells per a deixar de fumar.</p>	
		<p><b>4. ACTIVITATS DE SÍNTESIS/ ACTIVITATS D'AVALUACIÓ:</b></p>	



	<p><b>ELABORACIÓ DEL PAMFLET → Petits grups (PGRU)</b></p> <p>-Elaboració d'un eslògan</p> <p>-Generació d'un logo en la pàgina web Freelogoservices.</p> <p>-Disseny i elaboració del pamflet seguint la base d'orientació proporcionada i amb la informació del dossier elaborat durant totes les sessions anteriors.</p> <p><b>CAMPANYA DE CONSCIENCIACIÓ</b></p> <p>-Exposició oral secundant-se en el pamflet dissenyat.</p>	
<b>MESURES DE RESPOSTA (I,II)</b>		<b>MESURES DE RESPOSTA (III, IV)</b>
<b>METODOLOGIA /AGRUPAMENTS</b>	<b>RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS</b>	<i>(En funció de l'alumnat del grup)</i>
<p><b>Agrupaments:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individual</li> <li>● Parelles</li> <li>● Petit grup</li> <li>● Grups mòbils/flexibles</li> <li>● Gran grup</li> </ul> <p><b>Metodologies aplicades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Flipped classroom.</li> <li>● Aprenentatge basat en projectes (ABP)</li> <li>● Aprenentatge basat en problemes.</li> <li>● Aprenentatge basat en el pensament.</li> <li>● Ludificació.</li> <li>● Design thinking.</li> <li>● Visual thinking.</li> <li>● Simulació.</li> </ul> <p><i>*Aclariment respecte a la metodologia aplicada: Sí que es realitza una activitat que</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Document guia per a la campanya de conscienciació.</li> <li>- Base d'orientació per al pamflet.</li> <li>- Ordinador amb Internet.</li> <li>-Dossier de pràctica per al laboratori.</li> <li>-Material de laboratori: cubetes, material de dissecció, pulmons...</li> <li>-Material per a l'avaluació.</li> </ul>	

produeix un bé a la comunitat educativa però no arriba a ser Aprenentatge-servei (ApS) perquè no existeix una col·laboració entre les entitats socials de la zona. Per tant, és un ABP amb un producte intermedi i un producte final.

## AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge	Proves d'avaluació	Instruments d'avaluació	Pes de cada instrument
A no fumar, jo m'apunte!	Dossier de seguiment	Dossier de seguiment	30
	Pamflet per a la campanya de conscienciació	Rúbrica per al pamflet	15
	Presentació oral de la campanya de conscienciació.	Rúbrica per a la presentació oral	50
	Actitud i participació a l'aula	Escala d'observació	5



**Rúbrica: PAMFLET DIGITAL CAMPANYA DE CONSCIENCIACIÓ (15%)**

2.2 BG I 2.4 BG	Utilitzar correctament les eines informàtiques necessàries per al seu treball i triar l'eina informàtica adequada per a presentar els resultats dels seus treballs de manera autònoma.
3.5 BG	Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfiques, infografies, vídeos) amb un grau mitjà de complexitat.
3.3 BG	Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant i produint missatges científics, amb un rigor mitjà, adequat als sabers bàsics propis del nivell.
5.2 BG	Justificar les respostes del cos humà a les alteracions produïdes per lesions o induïdes mitjançant malalties o substàncies, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa, que respon mitjançant mecanismes de retroalimentació per a mantenir la seua homeòstasi.
2.3 BG	Analitzar críticament la solució proposada a un problema complex en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen.

Acompliment	%	Nivell alt (3%)	Nivell mitjà (2%)	Nivell baix (1%)	No aconseguiu (<1%)
Utilitzar correctament les eines informàtiques necessàries per al seu treball i triar l'eina informàtica adequada per a presentar els resultats dels seus treballs de manera autònoma.	3%	Utilitza <b>de forma molt eficaç</b> les eines informàtiques necessàries per a donar un bon format al pamflet i tria l'eina informàtica adequada per a presentar els resultats dels seus treballs <b>de manera autònoma</b> (Canva, Genially, Power Point...).	Utilitza <b>de manera òptima</b> les eines informàtiques necessàries per a donar un bon format al pamflet i tria l'eina informàtica adequada per a presentar els resultats dels seus treballs <b>amb ajuda dels seus companys/as</b> (Canva, Genially, Power Point...).	Utilitza <b>de forma molt bàsica</b> les eines informàtiques necessàries per a donar format al pamflet i tria l'eina informàtica adequada per a presentar els resultats dels seus treballs <b>amb ajuda del docent</b> (Canva, Genially, Power Point...).	<b>No utilitza les eines informàtiques de manera òptima</b> per a donar format al pamflet i no tria l'eina adequada per a presentar el resultat del treball.
Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les		<b>Utilitza fonts d'informació variada</b> per a construir les seues	<b>Utilitza fonts d'informació variada</b> per a construir les seues	<b>Utilitza fonts d'informació molt escardes</b> per a	<b>Només utilitza textos i imatges</b> per a construir les



seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfiques, infografies, vídeos) amb un grau mitjà de complexitat.	3%	argumentacions (textos escrits, àudios, gràfiques, infografies, vídeos) amb un grau mitjà de complexitat i <b>els interpreta de manera autònoma.</b>	argumentacions (textos escrits, àudios, gràfiques, infografies, vídeos) amb un grau mitjà de complexitat i <b>els interpreta de manera pautada.</b>	construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfiques, infografies, vídeos) amb un grau baix de complexitat <b>però no sap interpretar-los.</b>	seues argumentacions amb un <b>grau molt baix de complexitat.</b>
Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant i produint missatges científics, amb un rigor mitjà, adequat als sabers bàsics propis del nivell.	3%	<b>Escriu el pamflet utilitzant el llenguatge científic</b> i produeix missatges científics, amb un <b>rigor mitjà</b> , adequat als sabers bàsics propis del seu nivell.	<b>Escriu el pamflet utilitzant el llenguatge científic</b> i produeix missatges científics, amb un <b>rigor sota</b> segons als sabers bàsics propis del seu nivell.	<b>Escriu el pamflet utilitzant llenguatge poc tècnic</b> i produeix missatges científics, amb un <b>rigor molt baix</b> , segons els sabers bàsics propis del seu nivell.	<b>Escriu el pamflet utilitzant llenguatge col·loquial i no transmet missatges científics</b> d'acord amb els sabers bàsics del seu nivell.
Justificar les respostes del cos humà a les alteracions produïdes per lesions o induïdes mitjançant malalties o substàncies, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa, que respon mitjançant mecanismes de retroalimentació per a mantenir la seua homeòstasi.	3%	<b>Coneix en profunditat</b> les parts i funcions de l'aparell respiratori i <b>justifica</b> les respostes del cos humà enfront de les alteracions produïdes per les substàncies del tabac.	<b>Coneix a nivell mitjà</b> les parts i funcions de l'aparell respiratori i <b>justifica</b> les respostes del cos humà enfront de les alteracions produïdes per les substàncies del tabac.	<b>Coneix</b> les parts de l'aparell respiratori però <b>no comprèn les seues funcions</b> i entén que el tabac produeix efectes en l'organisme però <b>no sap justificar-lo.</b>	<b>No identifica les parts de l'aparell respiratori i no comprèn els efectes que pot arribar a tenir el tabac sobre el nostre organisme.</b>
Analitzar críticament la solució proposada a un problema complex en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen.	3%	<b>Proposa críticament una solució</b> al problema plantejat entorn del tabac en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen.	<b>Proposa una solució senzilla</b> al problema plantejat entorn del tabac en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen.	<b>Analitza la solució</b> proposada a un problema complex en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen.	<b>No planteja solucions al problema plantejat entorn del tabac ni analitza les que se li ofereixen.</b>

Rúbrica: EXPOSICIÓ ORAL CAMPANYA DE CONSCIENCIACIÓ (50%)					
2.4 BG		Triar l'eina informàtica adequada per a presentar els resultats dels seus treballs de manera autònoma.			
3.5 BG		Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfiques, infografies, vídeos) amb un grau mitjà de complexitat.			
3.3 BG		Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant i produint missatges científics, amb un rigor mitjà, adequat als sabers bàsics propis del nivell.			
5.2 BG		Justificar les respostes del cos humà a les alteracions produïdes per lesions o induïdes mitjançant malalties o substàncies, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa, que respon mitjançant mecanismes de retroalimentació per a mantenir la seua homeòstasi.			
2.3 BG		Analitzar críticament la solució proposada a un problema complex en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen.			
Acompliment	%	Nivell alt (10%)	Nivell mitjà (7%)	Nivell baix (4%)	No aconseguiu (<1%)
Elegir l'eina informàtica adequada per a presentar els resultats dels seus treballs de manera autònoma.	10%	Presenta el pamflet durant l'exposició oral <b>de forma molt eficaç</b> triant les eines informàtiques més adequades i <b>de manera autònoma</b> .	Presenta el pamflet durant l'exposició oral <b>de manera òptima</b> triant les eines informàtiques més adequades i <b>de manera autònoma</b> .	Presenta el pamflet durant l'exposició oral <b>de manera bàsica</b> triant eines informàtiques adequades però <b>amb ajuda dels seus companys/as</b> .	<b>Té dificultats</b> per a presentar el pamflet durant l'exposició oral i necessita ajuda constant.
Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfiques,	10%	<b>Es recolza en fonts d'informació variada</b> presents en el pamflet per a construir les seues argumentacions (textos escrits,	<b>Es recolza en fonts d'informació variada</b> presents en el pamflet per a construir les seues argumentacions (textos escrits,	<b>Explica els sabers bàsics del pamflet però se secunda molt poc en fonts d'informació</b>	<b>Només utilitza textos i imatges</b> per a ajudar-se en les explicacions amb un <b>grau molt baix de</b>

infografies, vídeos) amb un grau mitjà de complexitat.		àudios, gràfiques, infografies, vídeos) amb un grau mitjà de complexitat <b>interpretant-les de manera autònoma.</b>	àudios, gràfiques, infografies, vídeos) amb un grau mitjà de complexitat, <b>interpretant-les de manera pausada.</b>	presentes en el pamflet (textos escrits, àudios, gràfiques, infografies, vídeos).	<b>complexitat.</b>
Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant i produint missatges científics, amb un rigor mitjà, adequat als sabers bàsics propis del nivell.	10%	<b>Exposa el pamflet utilitzant el llenguatge científic</b> i produeix missatges científics, amb un <b>rigor mitjà</b> , adequat als sabers bàsics propis del seu nivell.	<b>Exposa el pamflet utilitzant el llenguatge científic</b> i produeix missatges científics, amb un <b>rigor sota</b> segons als sabers bàsics propis del seu nivell.	<b>Exposa el pamflet utilitzant llenguatge poc tècnic</b> i produeix missatges científics, amb un <b>rigor molt baix</b> , segons els sabers bàsics propis del seu nivell.	<b>Exposa el pamflet utilitzant llenguatge col·loquial i no transmet missatges científics</b> d'acord amb els sabers bàsics del seu nivell.
Justificar les respostes del cos humà a les alteracions produïdes per lesions o induïdes mitjançant malalties o substàncies, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa, que respon mitjançant mecanismes de retroalimentació per a mantenir la seua homeòstasi.	10%	<b>Coneix en profunditat les parts i funcions de l'aparell respiratori i justifica les respostes del cos humà enfront de les alteracions produïdes per les substàncies del tabac.</b>	<b>Coneix a nivell medie les parts i funcions de l'aparell respiratori i justifica les respostes del cos humà enfront de les alteracions produïdes per les substàncies del tabac.</b>	<b>Coneix les parts de l'aparell respiratori però no comprèn les seues funcions i entén que el tabac produeix efectes en l'organisme però no sap justificar-lo.</b>	<b>No identifica les parts de l'aparell respiratori i no comprèn els efectes que pot arribar a tenir el tabac sobre el nostre organisme.</b>
Analitzar críticament la solució proposada a un problema complex en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen.	10%	<b>Analitza les gràfiques poblacionals de fumadors i proposa críticament una solució</b> al problema plantejat en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen.	<b>Analitza les gràfiques poblacionals i proposa una solució senzilla</b> al problema plantejat en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen.	<b>Describeix les gràfiques poblacionals de forma molt bàsica i llig la solució</b> al problema plantejat en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen.	<b>No planteja solucions al problema plantejat entorn del tabac ni analitza les que se li ofereixen.</b>

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ ESCALA D'OBSERVACIÓ ACTITUD I PARTICIPACIÓ A L'AULA

Escala de valoració: ACTITUD I PARTICIPACIÓ A L'AULA (5%)

CCL1 I CCL3	S'expressa de manera oral i escrita amb adequació en els diferents contextos socials, amb actitud cooperativa i respectuosa amb els seus companys/as i adoptant un punt de vista creatiu, crític i personal.					
CPSAA 3 YCPSAA 4	Comprèn proactivament les perspectives i les experiències de les altres persones i les incorpora al seu aprenentatge, per a participar en el treball en grup, distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives. Realitza autoavaluacions i coavaluacions sobre el seu procés d'aprenentatge.					
STEM 3 I STEM 5	Planteja i desenvolupa projectes per a donar solució a una necessitat o problema de manera creativa, en equip i que transformen el seu entorn pròxim, procurant la participació de tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que puguin sorgir. Transformar el seu entorn pròxim.					
CD1Y CD2	Realitza cerques en internet atenent criteris de validesa i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i arxivant-los. Gestiona i utilitza el seu entorn personal digital d'aprenentatge per a construir coneixement i per a crear continguts digitals.					
Acompliments competencials		%	Alt	Mitjà	Inicial	No aconseguit
S'expressa de manera oral i escrita amb adequació en els diferents contextos socials, amb actitud cooperativa i respectuosa amb els seus companys/as i adoptant un punt de vista creatiu, crític i personal.		1%				
Comprèn proactivament les perspectives i les experiències de les altres persones i les incorpora al seu aprenentatge, per a participar en el treball en grup, distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives. Realitza autoavaluacions i coavaluacions sobre el seu procés d'aprenentatge.		2%				
Planteja i desenvolupa projectes per a donar solució a una necessitat o problema de manera creativa, en equip i que transformen el seu entorn pròxim, procurant la participació de tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que puguin sorgir.		1%				
Realitza cerques en internet atenent criteris de validesa i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i arxivant-los. Gestiona i utilitza el seu entorn personal digital d'aprenentatge per a construir coneixement i per a crear continguts digitals.		1%				



## **AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL GRUP DE TREBALL:**

L'autoavaluació i la coavaluació de l'alumnat és molt important, ja que són ells mateixos els que reflexionen sobre el seu propi treball i sobre el dels seus companys/as.

Per a aquest apartat, es poden utilitzar rúbriques genèriques, ja que són molt similars en diverses plataformes.

Si es treballa amb els programes d'Additio/Idoceo, es poden descarregar exemples. I si es prefereixen extraure d'eines gratuïtes es poden descarregar, per exemple, de [recursos educatius oberts \(REA\)](#) i en [CeDec-INTEF](#).

