

## PROGRAMACIÓN DE AULA curso escolar 2023/24

### ETAPA EDUCACIÓN: ESO

NIVEL	EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	GRUPO	3º DE ESO
DOCENTE/S	Profesor/a de biología y geología Profesor/a de lengua y literatura Profesor/a de educación visual y plástica	ÁREA/S MATERIA/S ÁMBITOS IMPLICADOS	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA <ul style="list-style-type: none"> <li>• LENGUA Y LITERATURA</li> <li>• EDUCACIÓN VISUAL Y PLÁSTICA</li> </ul> *La SA en sí es de biología, desde lengua se realiza una sesión de pautas para la exposición oral y desde plástica una sesión de asesoramiento para el panfleto digital.
LEGISLACIÓN	- Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). - Real decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. -DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. -DECRETO 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria. -ORDEN 20/2019, de 30 de abril, de la Consejería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión de los alumnos en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano. -DECRETO 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell, de igualdad y convivencia en el sistema educativo valenciano. - DECRETO 66/2024, del 21 de junio del Consell, por el cual se modifica el Decreto 107/2022, la Orden 19/2023 y el DECRETO 108/2022.		



## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: "¡A no fumar, yo me apunto!"

### 1. Características del grupo-clase

Curso 23-24:

Grupo formado por 17 alumnos y alumnas.

Nivel académico muy heterogéneo.

Nivel actitudinal: la mayoría del alumnado sigue las clases y participa. 2 alumnos disruptivos, uno de ellos con nivel académico alto y otro con nivel académico muy bajo pero sin adaptaciones.

Nivel sociocultural medio-bajo.

#### TEMPORALIZACIÓN

13 sesiones (se realizará durante el primer trimestre del curso, en sesiones continuas):

#### JUSTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

##### ¿Qué problema nos encontramos en la actualidad?

La adolescencia es una etapa de crisis y de búsqueda de la propia personalidad donde se pone de manifiesto la necesidad de identificarse con el grupo de iguales y sentirse aceptado y reconocido, donde se siente una gran atracción por el riesgo y se tiene poca conciencia del peligro. Estos motivos hacen vulnerables a los adolescentes para llevar a cabo una serie de conductas de riesgo en relación con las sustancias adictivas, sin valorar las consecuencias reales de su consumo y adicción.

##### ¿Qué se pretende?

Capacitar a los alumnos para que tomen conciencia de la existencia de las conductas de riesgo y de los factores físicos, biológicos y sociales que pueden dañar la salud y darles la información necesaria para poder tomar decisiones autónomas, responsables, saludables y con criterio científico ante preguntas y

	situaciones problema a las que ellos tendrán que enfrentarse en su realidad social (conocimiento del propio cuerpo, autoestima, presiones e influencias negativas del entorno...).
<b>RETO, DESAFÍO, SE PROPONE...</b>	<p>“A NO FUMAR, ¡YO ME APUNTO!” nos plantea la elaboración y realización de una campaña de prevención contra el tabaco por parte de los alumnos de 3º de ESO para llevarla a cabo en las aulas de 1º de ESO.</p> <p>¿Serán capaces de transmitir al alumnado de 1º de la ESO valores científicos y sociales que pasarán de generación en generación?</p>
<b>PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL</b>	<p>Documento guía para la campaña de concienciación.</p> <p>Dossier práctica de laboratorio.</p> <p>Panfleto elaborado por el alumnado.</p> <p>Exposición oral.</p>

**ODS**

ODS3: Salud y bienestar. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

**A continuación se detalla la concreción curricular de la situación de aprendizaje:**

- Objetivos Generales de la Etapa (OGE)
- Competencias clave y con qué descriptores operativos contribuye la materia implicada.
- Competencias Específicas (CE)
- Criterios de evaluación
- Saberes básicos



## CONCRECIÓN CURRICULAR

O.G.E	PERFIL DE SALIDA	DESCRPTORES OPERATIVOS <u>Perfil de salida</u>	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
				Código	Descripción y concreción	
O.G.E 2	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> STEM / CMCT <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CPSAA <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CCEC	Dependerá del perfil de salida de cada centro (C.Valenciana) pero se propone:  CCL1 CCL3	<b>CE2</b>	2.2 BG	Utilizar correctamente las herramientas informáticas necesarias para su trabajo.	
O.G.E 5				CPSAA 3 CPSAA 4	2.3 BG	Analizar críticamente la solución propuesta a un problema complejo en función de los saberes básicos que se movilizan.
O.G.E 6		STEM3  STEM5			2.4 BG	Elegir la herramienta informática adecuada para presentar los resultados de sus trabajos de forma autónoma.
O.G.E 8					CD1 CD2	3.3 BG
O.G.E 11						
O.G.E1					<b>CE3</b>	

4					adecuado a los saberes básicos propios del nivel.
				3.5 BG	Utilizar fuentes de información variada para construir sus argumentaciones (textos escritos, audios, gráficas, infografías, vídeos) con un grado medio de complejidad.
			<u>CE5</u>	5.2 BG	Justificar las respuestas del cuerpo humano a las alteraciones producidas por lesiones o inducidas mediante enfermedades o sustancias, desde la perspectiva del modelo de ser vivo pluricelular de organización compleja, que responde mediante mecanismos de retroalimentación para mantener su homeostasis.

<b>CCL:</b> Competencia en comunicación lingüística	<b>CP:</b> C. Competencia plurilingüe	<b>STEM:</b> Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	<b>CD:</b> Competencia digital
<b>CPSAA:</b> Competencia personal, social y de aprender a aprender	<b>CC:</b> Competencia ciudadana	<b>CCEC:</b> Competencia en conciencia y expresión cultural	<b>CE:</b> Competencia emprendedora

### SABERES BÁSICOS para llevar a cabo la situación de aprendizaje

#### Bloque I: Metodología de la ciencia.

- Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de la información, colaboración y comunicación de procesos, resultados e ideas en

diferentes formatos (infografía, presentación, póster, informe, gráfico...).

- Lenguaje científico y vocabulario específico de la materia de estudio en la comprensión de informaciones y datos, la comunicación de las propias ideas, la discusión razonada y la argumentación sobre problemas de carácter científico.

- Instrumentos, herramientas y técnicas propias del laboratorio de biología. Normas de seguridad en el laboratorio.

### **Bloque II: Cuerpo humano y hábitos saludables.**

- Niveles de organización de la materia viva y organización general del cuerpo humano (célula, tejido, órgano, aparatos o sistemas). Concepto de ser pluricelular.

- La función de nutrición. Relación entre los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y visión global de la nutrición en los seres humanos.

- Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.

- Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de éstas y hábitos de vida saludables en relación con las funciones de nutrición, relación y reproducción.

## **TAREAS/SECUENCIA DE APRENDIZAJE**

**RETO 1:** Elaboración y realización de una campaña de prevención contra el tabaco por parte de los alumnos de 3º de ESO para llevarla a cabo en las aulas de 1º de ESO.

### **Descripción:**

Se requiere, en primer lugar, que el alumnado realice un dossier guía para comprender los efectos del tabaco en el aparato respiratorio.

En segundo lugar, que elaboren el panfleto (producto intermedio) para la campaña de concienciación con ayuda de una base de orientación.



Y, en tercer lugar, realizar la exposición oral (producto final) del panfleto en la clase de 1º de la ESO para concienciar al alumnado del instituto en edades tempranas, ya que es una zona en la que los grupos de amigos son intergeneracionales y se aprenden malos hábitos antes de tiempo.

TEMPORALIZACIÓN RETO

13 sesiones.

TAREA 1		ACTIVIDADES	APRENDIZAJE ACCESIBLE
<b>Campaña de prevención contra el tabaco en edades tempranas:</b> -Dossier de seguimiento -Panfleto con la base de orientación -Exposición oral de la campaña de concienciación.		<b>1. ACTIVIDADES INICIALES</b>  <b>EL CASO DE AMAIA → Gran grupo</b> -Lectura: "El caso de Amaia". -Visualización de campañas de concienciación (mujer vomitando y empresarios ricos que toman el pelo a personas para que fumen). -Debate a partir del caso de la lectura y de preguntas sobre la situación personal de cada alumno en casa.	<input type="checkbox"/> Accesibilidad <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>2. ACTIVIDADES DE CONCEPTUALIZACIÓN:</b>  <b>MILLONES DE PIEZAS PERFECTAMENTE ENCAJADAS COMO SI DE UNA MÁQUINA SE TRATARA.--&gt;Trabajo en parejas (TPAR)</b> -Redacción sobre la relación entre células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas y organismos. -Reconocimiento de orgánulos y de tejidos al microscopio y descripción de sus funciones. -Identificación de órganos humanos y descripción de los tejidos que los componen. - Esquema de los aparatos/sistemas del cuerpo humano y razonamiento de los más afectados por el tabaco.  <b>RESPIRAR ES VIDA → Trabajo en parejas (TPAR)</b> -Pequeña meditación con respiraciones y reflexión de la importancia de dicho	<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.



		<p>proceso tanto en la salud física como mental.</p> <p>-Esquema de los órganos del aparato respiratorio y sus funciones.</p> <p>-Redacción comparando la inspiración y la espiración y explicando el intercambio de gases.</p> <p><b>NOSOTROS RESPIRAMOS, PERO ¿Y LAS CÉLULAS?</b> → Trabajo en parejas (TPAR)</p> <p>-Interpretación de la fórmula de la respiración celular en la mitocondria.</p> <p>-Reflexión del efecto del tabaco a nivel celular.</p>	<p><input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.</p> <p><input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.</p>
<p>2.2 2.3 2.4 3.3 3.5 5.2</p> <p>Todos los criterios de evaluación se utilizan para elaborar los 3 instrumentos de evaluación.</p>	<p><i>Dossier de seguimiento</i> <i>Rúbrica para el panfleto</i> <i>Rúbrica para la exposición oral</i></p>	<p><b>3. ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</b></p> <p><b>A PULMÓN ABIERTO</b> → Equipos móviles o flexibles (EMOV)</p> <p>-Práctica de laboratorio: anatomía externa e interna de los pulmones.</p> <p><b>EL ARSÉNICO MATA</b> → Trabajo en parejas (TPAR)</p> <p>-Lectura de la revista Investigación y Ciencia "una carrera precoz" y razonamiento de porqué los jóvenes empiezan tan pronto a fumar.</p> <p>-Investigación de las sustancias que presenta el tabaco y sus efectos en el organismo.</p> <p>-Redacción sobre el cáncer y los tipos más frecuentes causados por el tabaco.</p> <p><b>ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN ACTUAL</b> → Trabajo en parejas (TPAR)</p> <p>-Práctica de elaboración de tablas y gráficas a partir de diferentes parámetros en la página web del Instituto nacional de estadística (INE).</p> <p>-Análisis de las gráficas creadas.</p> <p>-Formular una serie de consejos para dejar de fumar.</p>	
	<p><b>4. ACTIVIDADES DE SÍNTESIS/ ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</b></p>		



	<p><b>ELABORACIÓN DEL PANFLETO → Pequeños grupos (PGRU)</b></p> <p>-Elaboración de un eslogan</p> <p>-Generación de un logo en la página web Freeelogoservices.</p> <p>-Diseño y elaboración del panfleto siguiendo la base de orientación proporcionada y con la información del dossier elaborado durante todas las sesiones anteriores.</p> <p><b>CAMPAÑA DE CONCIENCIACIÓN</b></p> <p>-Exposición oral apoyándose en el panfleto diseñado.</p>	
<b>MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)</b>		<b>MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)</b>
<b>METODOLOGÍA /AGRUPAMIENTOS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES</b>	<i>(En función del alumnado del grupo)</i>
<p><b>Agrupamientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individual</li> <li>● Parejas</li> <li>● Pequeño grupo</li> <li>● Grupos móviles/flexibles</li> <li>● Gran grupo</li> </ul> <p><b>Metodologías aplicadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Flipped classroom.</li> <li>● Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</li> <li>● Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>● Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>● Gamificación.</li> <li>● Design thinking.</li> <li>● Visual thinking.</li> <li>● Simulación.</li> </ul> <p><i>*Aclaración respecto a la metodología aplicada: Sí que se realiza una actividad que</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento guía para la campaña de concienciación.</li> <li>- Base de orientación para el panfleto.</li> <li>- Ordenador con Internet.</li> <li>-Dossier de práctica para el laboratorio.</li> <li>-Material de laboratorio: cubetas, material de disección, pulmones...</li> <li>-Material para la evaluación.</li> </ul>	

produce un bien a la comunidad educativa pero no llega a ser Aprendizaje-servicio (ApS) porque no existe una colaboración entre las entidades sociales de la zona. Por lo tanto, es un ABP con un producto intermedio y un producto final.

## EVALUACIÓN

Situación de aprendizaje	Pruebas de evaluación	Instrumentos de evaluación	Peso de cada instrumento
¡A no fumar, yo me apunto!	Dossier de seguimiento	Dossier de seguimiento	30
	Panfleto para la campaña de concienciación	Rúbrica para el panfleto	15
	Presentación oral de la campaña de concienciación.	Rúbrica para la presentación oral	50
	Actitud y participación en el aula	Escala de observación	5

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA PARA EL PANFLETO

Rúbrica: PANFLETO DIGITAL CAMPAÑA DE CONCIENCIACIÓN (15%)



2.2 BG   2.4 BG	Utilizar correctamente las herramientas informáticas necesarias para su trabajo y elegir la herramienta informática adecuada para presentar los resultados de sus trabajos de forma autónoma.
3.5 BG	Utilizar fuentes de información variada para construir sus argumentaciones (textos escritos, audios, gráficas, infografías, vídeos) con un grado medio de complejidad.
3.3 BG	Comunicarse utilizando el lenguaje científico para participar en intercambios o en debates, interpretando y produciendo mensajes científicos, con un rigor medio, adecuado a los saberes básicos propios del nivel.
5.2 BG	Justificar las respuestas del cuerpo humano a las alteraciones producidas por lesiones o inducidas mediante enfermedades o sustancias, desde la perspectiva del modelo de ser vivo pluricelular de organización compleja, que responde mediante mecanismos de retroalimentación para mantener su homeostasis.
2.3 BG	Analizar críticamente la solución propuesta a un problema complejo en función de los saberes básicos que se movilizan.

Desempeño	%	Nivel alto (3%)	Nivel medio (2%)	Nivel bajo (1%)	No alcanzado (<1%)
Utilizar correctamente las herramientas informáticas necesarias para su trabajo y elegir la herramienta informática adecuada para presentar los resultados de sus trabajos de forma autónoma.	3%	Utiliza <b>de forma muy eficaz</b> las herramientas informáticas necesarias para dar un buen formato al panfleto y elige la herramienta informática adecuada para presentar los resultados de sus trabajos <b>de forma autónoma</b> (Canva, Genially, Power Point...).	Utiliza <b>de forma óptima</b> las herramientas informáticas necesarias para dar un buen formato al panfleto y elige la herramienta informática adecuada para presentar los resultados de sus trabajos <b>con ayuda de sus compañeros/as</b> (Canva, Genially, Power Point...).	Utiliza <b>de forma muy básica</b> las herramientas informáticas necesarias para dar formato al panfleto y elige la herramienta informática adecuada para presentar los resultados de sus trabajos <b>con ayuda del docente</b> (Canva, Genially, Power Point...).	<b>No utiliza las herramientas informáticas de forma óptima</b> para dar formato al panfleto y no elige la herramienta adecuada para presentar el resultado del trabajo.
Utilizar fuentes de información variada para construir sus argumentaciones (textos escritos, audios, gráficas, infografías, vídeos) con un grado medio de complejidad.	3%	<b>Utiliza fuentes de información variada</b> para construir sus argumentaciones (textos escritos, audios, gráficas, infografías, vídeos) con un grado medio de complejidad <b>y los interpreta de</b>	<b>Utiliza fuentes de información variada</b> para construir sus argumentaciones (textos escritos, audios, gráficas, infografías, vídeos) con un grado medio de complejidad <b>y los interpreta de</b>	<b>Utiliza fuentes de información muy escuetas</b> para construir sus argumentaciones (textos escritos, audios, gráficas, infografías, vídeos) con un grado bajo	<b>Sólo utiliza textos e imágenes</b> para construir sus argumentaciones con un <b>grado muy bajo de complejidad</b> .

		forma autónoma.	forma pautada.	de complejidad pero no sabe interpretarlos.	
Comunicarse utilizando el lenguaje científico para participar en intercambios o en debates, interpretando y produciendo mensajes científicos, con un rigor medio, adecuado a los saberes básicos propios del nivel.	3%	<b>Escribe el panfleto utilizando el lenguaje científico</b> y produce mensajes científicos, con un <b>rigor medio</b> , adecuado a los saberes básicos propios de su nivel.	<b>Escribe el panfleto utilizando el lenguaje científico</b> y produce mensajes científicos, con un <b>rigor bajo</b> según a los saberes básicos propios de su nivel.	<b>Escribe el panfleto utilizando lenguaje poco técnico</b> y produce mensajes científicos, con un <b>rigor muy bajo</b> , según los saberes básicos propios de su nivel.	<b>Escribe el panfleto utilizando lenguaje coloquial y no transmite mensajes científicos</b> de acuerdo con los saberes básicos de su nivel.
Justificar las respuestas del cuerpo humano a las alteraciones producidas por lesiones o inducidas mediante enfermedades o sustancias, desde la perspectiva del modelo de ser vivo pluricelular de organización compleja, que responde mediante mecanismos de retroalimentación para mantener su homeostasis.	3%	<b>Conoce en profundidad</b> las partes y funciones del aparato respiratorio <b>y justifica</b> las respuestas del cuerpo humano frente a las alteraciones producidas por las sustancias del tabaco.	<b>Conoce a nivel medio</b> las partes y funciones del aparato respiratorio <b>y justifica</b> las respuestas del cuerpo humano frente a las alteraciones producidas por las sustancias del tabaco.	<b>Conoce</b> las partes del aparato respiratorio pero <b>no comprende sus funciones</b> y entiende que el tabaco produce efectos en el organismo pero <b>no sabe justificarlo</b> .	<b>No identifica las partes del aparato respiratorio y no comprende los efectos que puede llegar a tener el tabaco sobre nuestro organismo.</b>
Analizar críticamente la solución propuesta a un problema complejo en función de los saberes básicos que se movilizan.	3%	<b>Propone críticamente una solución</b> al problema planteado en torno al tabaco en función de los saberes básicos que se movilizan.	<b>Propone una solución sencilla</b> al problema planteado en torno al tabaco en función de los saberes básicos que se movilizan.	<b>Analiza la solución</b> propuesta a un problema complejo en función de los saberes básicos que se movilizan.	<b>No plantea soluciones al problema planteado en torno al tabaco ni analiza las que se le ofrecen.</b>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA PARA LA EXPOSICIÓN ORAL

Rúbrica: EXPOSICIÓN ORAL CAMPAÑA DE CONCIENCIACIÓN (50%)					
2.4 BG	Elegir la herramienta informática adecuada para presentar los resultados de sus trabajos de forma autónoma.				
3.5 BG	Utilizar fuentes de información variada para construir sus argumentaciones (textos escritos, audios, gráficas, infografías, vídeos) con un grado medio de complejidad.				
3.3 BG	Comunicarse utilizando el lenguaje científico para participar en intercambios o en debates, interpretando y produciendo mensajes científicos, con un rigor medio, adecuado a los saberes básicos propios del nivel.				
5.2 BG	Justificar las respuestas del cuerpo humano a las alteraciones producidas por lesiones o inducidas mediante enfermedades o sustancias, desde la perspectiva del modelo de ser vivo pluricelular de organización compleja, que responde mediante mecanismos de retroalimentación para mantener su homeostasis.				
2.3 BG	Analizar críticamente la solución propuesta a un problema complejo en función de los saberes básicos que se movilizan.				
Desempeño	%	Nivel alto (10%)	Nivel medio (7%)	Nivel bajo (4%)	No alcanzado (<1%)



Elegir la herramienta informática adecuada para presentar los resultados de sus trabajos de forma autónoma.	10%	Presenta el panfleto durante la exposición oral <b>de forma muy eficaz</b> eligiendo las herramientas informáticas más adecuadas y <b>de forma autónoma</b> .	Presenta el panfleto durante la exposición oral <b>de forma óptima</b> eligiendo las herramientas informáticas más adecuadas y <b>de forma autónoma</b> .	Presenta el panfleto durante la exposición oral <b>de forma básica</b> eligiendo herramientas informáticas adecuadas pero <b>con ayuda de sus compañeros/as</b> .	<b>Tiene dificultades</b> para presentar el panfleto durante la exposición oral y necesita ayuda constante.
Utilizar fuentes de información variada para construir sus argumentaciones (textos escritos, audios, gráficas, infografías, vídeos) con un grado medio de complejidad.	10%	<b>Se apoya en fuentes de información variada</b> presentes en el panfleto para construir sus argumentaciones (textos escritos, audios, gráficas, infografías, vídeos) con un grado medio de complejidad <b>interpretándolas de forma autónoma</b> .	<b>Se apoya en fuentes de información variada</b> presentes en el panfleto para construir sus argumentaciones (textos escritos, audios, gráficas, infografías, vídeos) con un grado medio de complejidad, <b>interpretándolas de forma pausada</b> .	<b>Explica los saberes básicos del panfleto pero se apoya muy poco en fuentes de información</b> presentes en el panfleto (textos escritos, audios, gráficas, infografías, vídeos).	<b>Sólo utiliza textos e imágenes</b> para ayudarse en las explicaciones con un <b>grado muy bajo de complejidad</b> .
Comunicarse utilizando el lenguaje científico para participar en intercambios o en debates, interpretando y produciendo mensajes científicos, con un rigor medio, adecuado a los saberes básicos propios del nivel.	10%	<b>Expone el panfleto utilizando el lenguaje científico</b> y produce mensajes científicos, con un <b>rigor medio</b> , adecuado a los saberes básicos propios de su nivel.	<b>Expone el panfleto utilizando el lenguaje científico</b> y produce mensajes científicos, con un <b>rigor bajo</b> según a los saberes básicos propios de su nivel.	<b>Expone el panfleto utilizando lenguaje poco técnico</b> y produce mensajes científicos, con un <b>rigor muy bajo</b> , según los saberes básicos propios de su nivel.	<b>Expone el panfleto utilizando lenguaje coloquial y no transmite mensajes científicos</b> de acuerdo con los saberes básicos de su nivel.
Justificar las respuestas del cuerpo humano a las alteraciones producidas por lesiones o inducidas mediante enfermedades o sustancias, desde la perspectiva del modelo de ser vivo pluricelular de organización compleja, que responde mediante mecanismos de	10%	<b>Conoce en profundidad las partes y funciones del aparato respiratorio y justifica las respuestas del cuerpo humano frente a las alteraciones producidas por las sustancias del tabaco.</b>	<b>Conoce a nivel medio las partes y funciones del aparato respiratorio y justifica las respuestas del cuerpo humano frente a las alteraciones producidas por las sustancias del tabaco.</b>	<b>Conoce las partes del aparato respiratorio pero no comprende sus funciones y entiende que el tabaco produce efectos en el organismo pero no sabe justificarlo.</b>	<b>No identifica las partes del aparato respiratorio y no comprende los efectos que puede llegar a tener el tabaco sobre nuestro organismo.</b>

retroalimentación para mantener su homeostasis.					
Analizar críticamente la solución propuesta a un problema complejo en función de los saberes básicos que se movilizan.	10%	Analiza las gráficas poblacionales de fumadores y propone críticamente una solución al problema planteado en función de los saberes básicos que se movilizan.	Analiza las gráficas poblacionales y propone una solución sencilla al problema planteado en función de los saberes básicos que se movilizan.	Describe las gráficas poblacionales de forma muy básica y lee la solución al problema planteado en función de los saberes básicos que se movilizan.	No plantea soluciones al problema planteado en torno al tabaco ni analiza las que se le ofrecen.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESCALA DE OBSERVACIÓN ACTITUD Y PARTICIPACIÓN EN EL AULA

Escala de valoración: ACTITUD Y PARTICIPACIÓN EN EL AULA (5%)						
CCL1 Y CCL3	Se expresa de forma oral y escrita con adecuación en los diferentes contextos sociales, con actitud cooperativa y respetuosa con sus compañeros/as y adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal.					
CPSAA 3 Y CPSAA 4	Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas. Realiza autoevaluaciones y coevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje.					
STEM 3 Y STEM 5	Plantea y desarrolla proyectos para dar solución a una necesidad o problema de forma creativa, en equipo y que transformen su entorno próximo, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir. Transformar su entorno próximo.					
CD1Y CD2	Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y para crear contenidos digitales.					
Desempeños competenciales		%	Alto	Medio	Inicial	No alcanzado
Se expresa de forma oral y escrita con adecuación en los diferentes contextos sociales, con actitud cooperativa y respetuosa con sus compañeros/as y adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal.		1%				
Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas. Realiza autoevaluaciones y coevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje.		2%				



Plantea y desarrolla proyectos para dar solución a una necesidad o problema de forma creativa, en equipo y que transformen su entorno próximo, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.	1%				
Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y para crear contenidos digitales.	1%				

### **AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO DE TRABAJO:**

La autoevaluación y la coevaluación del alumnado es muy importante, ya que son ellos mismos los que reflexionan sobre su propio trabajo y sobre el de sus compañeros/as.

Para este apartado, se pueden utilizar rúbricas genéricas, ya que son muy similares en diversas plataformas.

Si se trabaja con los programas de Additio/Idoceo, se pueden descargar ejemplos. Y si se prefieren extraer de herramientas gratuitas se pueden descargar, por ejemplo, de [recursos educativos abiertos \(REA\)](#) y en [CeDec-INTEF](#).

