

PROGRAMACIÓN DE AULA curso escolar 2022/23

ETAPA EDUCACIÓN:

NIVEL		GRUPO	
DOCENTE/S		ÁREA/S MATERIA/S ÁMBITOS IMPLICADOS	
LEGISLACIÓN			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: "Título"

1. Características del grupo-clase

TEMPORALIZACIÓN

JUSTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	
RETO, DESAFÍO, SE PROPONE...	
PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	
ODS	
ODS	
<u>ODS</u>	

A continuación se detalla la concreción curricular de la situación de aprendizaje:

- Objetivos Generales de la Etapa (OGE)
- Competencias clave y con qué descriptores operativos contribuye la materia implicada.
- Competencias Específicas (CE)
- Criterios de evaluación
- Saberes básicos

CONCRECIÓN CURRICULAR

O.G.E.	PERFIL DE SALIDA	DESCRIPTORES OPERATIVOS <u>Perfil de salida</u>	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
				Código	Descripción y concreción
	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> STEM / CMCT <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CPSAA <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> CCEC				

CCL: Competencia en comunicación lingüística	CP: C. Competencia plurilingüe	STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	CD: Competencia digital
CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender	CC: Competencia ciudadana	CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural	CE: Competencia emprendedora



SABERES BÁSICOS para llevar a cabo la situación de aprendizaje

BLOQUE

BLOQUE

TAREAS/SECUENCIA DE APRENDIZAJE

RETO 1:

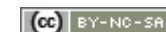
Ejemplo de las características de los retos:

1. Se requiere que los/as alumnos/as elaboren
2. Se requiere que los/as alumnos/as encuentren información y valoren su idoneidad para resolver la tarea o el producto final. Trabajando la desinformación mediática, la fiabilidad de las fuentes de información, etc.
3. Se requiere que los/as alumnos/as realicen conexiones entre diversas fuentes de información para la resolución de la tarea o del producto final.
4. Se requiere que los/as alumnos/as realicen actividades en su entorno para la resolución de la tarea o el producto final.

Descripción:

TEMPORALIZACIÓN RETO

TAREA 1		ACTIVIDADES	APRENDIZAJE ACCESIBLE
		1. Actividad inicial. Presentación. Lluvia de ideas. qué sabemos, qué queremos saber y a dónde queremos llegar.	<input type="checkbox"/> Accesibilidad <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	2. ACTIVIDAD DE PLANIFICACIÓN:	
		3. ACTIVIDAD DE DESARROLLO:	
		4. ACTIVIDAD DE SÍNTESIS:	
		5. ACTIVIDAD DE CONCEPTUALIZACIÓN:	



			participación de todo el alumnado.
		6. ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:	<input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)			MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)
METODOLOGÍA /AGRUPAMIENTOS	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES		
Agrupamientos: <ul style="list-style-type: none"> ● Individual ● Parejas ● Pequeño grupo ● Gran grupo Metodologías aplicadas: <ul style="list-style-type: none"> ● Flipped classroom. ● Aprendizaje basado en proyectos (ABP) ● Aprendizaje basado en problemas. ● Aprendizaje basado en el pensamiento. ● Gamificación. ● Design thinking. ● Visual thinking. ● Simulación. ● Otros: _____ 			

--	--	--

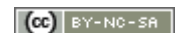
RETO 2:
Ejemplo de las características de los retos:

1. Se requiere que los/as alumnos/as elaboren
2. Se requiere que los/as alumnos/as encuentren información y valoren su idoneidad para resolver la tarea o el producto final. Trabajando la desinformación mediática, la fiabilidad de las fuentes de información, etc.
3. Se requiere que los/as alumnos/as realicen conexiones entre diversas fuentes de información para la resolución de la tarea o del producto final.
4. Se requiere que los/as alumnos/as realicen actividades en su entorno para la resolución de la tarea o el producto final.

Descripción:

TEMPORALIZACIÓN RETO

TAREA 2		ACTIVIDADES	APRENDIZAJE ACCESIBLE
		1. Actividad inicial. Presentación. Lluvia de ideas. qué sabemos, qué queremos saber y a dónde queremos llegar.	<input type="checkbox"/> Accesibilidad <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	2. ACTIVIDAD DE PLANIFICACIÓN:	
		3. ACTIVIDAD DE DESARROLLO:	
		4. ACTIVIDAD DE SÍNTESIS:	



		5. ACTIVIDAD DE CONCEPTUALIZACIÓN:	<input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
		6. ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:	
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)			MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)
METODOLOGÍA /AGRUPAMIENTOS	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES		
Agrupamientos: <ul style="list-style-type: none"> ● Individual ● Parejas ● Pequeño grupo ● Gran grupo Metodologías aplicadas: <ul style="list-style-type: none"> ● Flipped classroom. ● Aprendizaje basado en proyectos (ABP) ● Aprendizaje basado en problemas. ● Aprendizaje basado en el pensamiento. ● Gamificación. ● Design thinking. ● Visual thinking. ● Simulación. 			

• Otros: _____		
----------------	--	--

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: información relacionada con todos los retos que la constituyen.

TRATAMIENTO ELEMENTOS TRANSVERSALES Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, competencia digital, creatividad, espíritu científicos y emprendimiento	
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/COMPLEMENTARIAS	

EVALUACIÓN

Situación de aprendizaje	Pruebas de evaluación	Instrumentos de evaluación	Peso de cada instrumento

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESCALA DE VALORACIÓN

Escala de valoración

Ítem	CCLV	%	Muy bien	Suficiente	Insuficiente

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

Lista de cotejo

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA				
Ítems	CCLV	Porcentaje	Sí	No
Puntuación				

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA

Rúbrica

Ítem	CCLV	%	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO DE TRABAJO:



Revisad el trabajo en grupo:

Con la siguiente rúbrica podrás realizar el seguimiento de vuestro trabajo así como de la planificación previa, durante y final del proceso de trabajo. Realiza tu autoevaluación y coevaluación del grupo de trabajo. El resultado de ambas será vuestra coevaluación que permitirá propuestas de mejora.

	4 Perfecto	3 Bien	2 Mejorable	1 Muy mejorable
Planificación propuesta en el proyecto escrito.	La planificación del proyecto se ajusta a lo planteado en un inicio y puede que mejorada con nuevas ideas.	El proyecto se ajusta a casi toda la planificación exigida.	El proyecto se ajusta a bastantes apartados de la planificación propuesta, pero no a todos.	El proyecto se ajusta a pocas de las propuestas de la planificación, o a ninguna.
Investigación previa.	La recopilación de datos es correcta y completa.	La recopilación de datos es algo incorrecta o incompleta. Quedan aspectos sin investigar.	Faltan varios datos o son incorrectos. Investigación no exhaustiva, incorrecta.	Recopilación de datos bastante incompleta o incorrecta.
Formato Digital	Creativa, original, con imágenes o dibujos que crean impacto visual y llevan a la buena reflexión. Elabora buenos productos digitales para difundir la ciencia así como juegos complementarios.	Con imágenes o dibujos, pero poco creativa. Formato poco vistoso, aunque lleva a la reflexión. Elabora productos para difundir la ciencia pero los juegos complementarios son mejorables.	Muy pocas imágenes, poco creativa, pero provocando la reflexión o con imágenes suficientes, pero no llevando a la reflexión. Elabora pocos productos de difusión de la ciencia y apenas juegos complementarios.	Sin imágenes o dibujos o sin llevar a la reflexión. No elabora productos de difusión de la ciencia ni juegos complementarios..
Presentación escrita	Correcta, limpia. Ordenada. Buena redacción, sin faltas ortográficas.	Bastante limpio, ordenado y redactado. No hay apenas faltas ortográficas.	Regular en cuanto a orden, limpieza y/o redacción. Algunas faltas ortográficas.	Desordenado, sucio, mala redacción y/o con bastantes faltas ortográficas.
Presentación oral	Explicaciones claras. Habla con corrección utilizando el vocabulario adecuado.	Explicaciones claras, no utilizándose siempre el vocabulario adecuado.	Explicaciones poco claras, habla con alguna incorrección empleando poco el vocabulario adecuado.	Explicaciones muy poco claras, incorrecciones en la expresión, no utilizándose el vocabulario adecuado.

Trabajo en grupo	Trabajan coordinadamente, todos participan por igual y demuestran conocimientos de todo el trabajo realizado.	Trabajan coordinadamente, pero podrían hacerlo con más eficacia.	No trabajan coordinadamente, pero sacan el trabajo adelante.	Clara falta de coordinación, les cuesta sacar el trabajo adelante.
Roles: trabajo en grupo	Asume su rol con eficacia y responsabilidad, apoya a sus compañeros/as y utiliza el diálogo para resolver conflictos y discrepancias.	Asume su rol con eficacia y responsabilidad, pero podría apoyar mejor a sus compañeros/as e intervenir más con el diálogo para resolver conflictos y discrepancias.	Asume de forma regular su rol y poca responsabilidad, podría apoyar mejor a sus compañeros/as e intervenir más con el diálogo para resolver conflictos y discrepancias.	Clara falta de asumir su rol y falta responsabilidad, apenas apoya a sus compañeros/as y no interviene para resolver conflictos y discrepancias.

PUNTUACIONES:

- 28-24 puntos: Excelente.
- 23-18 puntos: Notable.
- 17-12 puntos: Bien.
- 11-7 puntos: Suficiente.
- 6-0 punto: Insuficiente.

COMPARAD LAS IMPRESIONES DE TU GRUPO Y MEJORAD:

PUNTUACIÓN OBTENIDA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN (realizada por sus tres compañeros de grupo):		
	ALUMNO 1:			
	ALUMNO 2:			
	ALUMNO 3:			
	ALUMNO 4:			
Aspectos a mejorar para otros proyectos (puesta en común)	Observaciones:			

--	--