



Claves para una política educativa de Estado

Coords: Florencio Luengo y Javier Valle

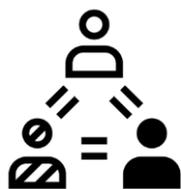
7 junio, 2017, Subcomisión del Acuerdo Educativo

Agenda

- 1 Equipo Atlántida y claves generales
- 2 Marco transnacional
- 3 5 líneas y 10 propuestas
- 4 Dudas y preguntas de la Subcomisión
- 5 Valoraciones y aclaraciones



Convencidos: se aprende con otros, mestizaje y diversidad Apuesta por un Acuerdo de progreso



Equipo plural de docentes de todas las etapas educativas.



Ligando **teoría con práctica**.

Innovación+investigación+formación en centros.
10 seminarios en CCAA y centros referentes repartidos.



Con **experiencia**.

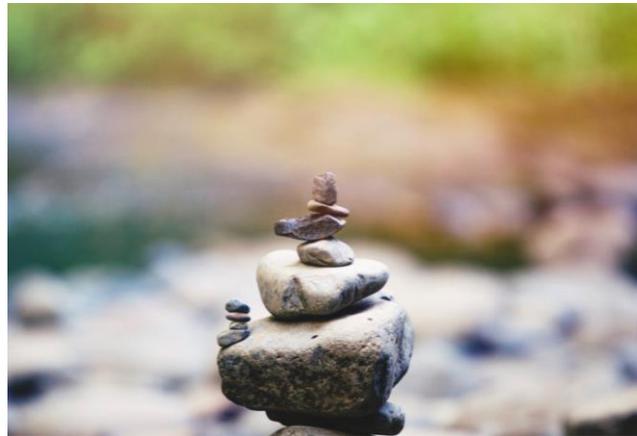
Innovación e investigación en diseño
Desarrollo de currículum.
Convivencia, escuela-familia-comunidad.
Plan COMBAS del currículum LOE y LOMCE, entre el MEC y CCAA.
Investigando el perfil docente CPD con 100 centros

3 claves previas

Del modelo propio al mestizaje



Financiación del
5% PIB.



Oferta pública y
concertada **estable**,
modelo años 80.



Modelo educativo
integrado en
recomendaciones
internacionales.

+ EL MARCO SUPRANACIONAL

Líneas educativas en un contexto de internacionalización

Educar como “Aprender a Ser”:
Aquí y ahora...
El mundo del siglo XXII

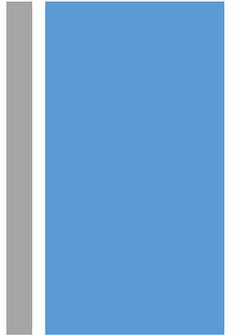
El ineludible contexto de la interdependencia del Estado-Nación

España y sus compromisos con los Organismos Internacionales:
Educación Supranacional



+

El Aprendizaje Permanente

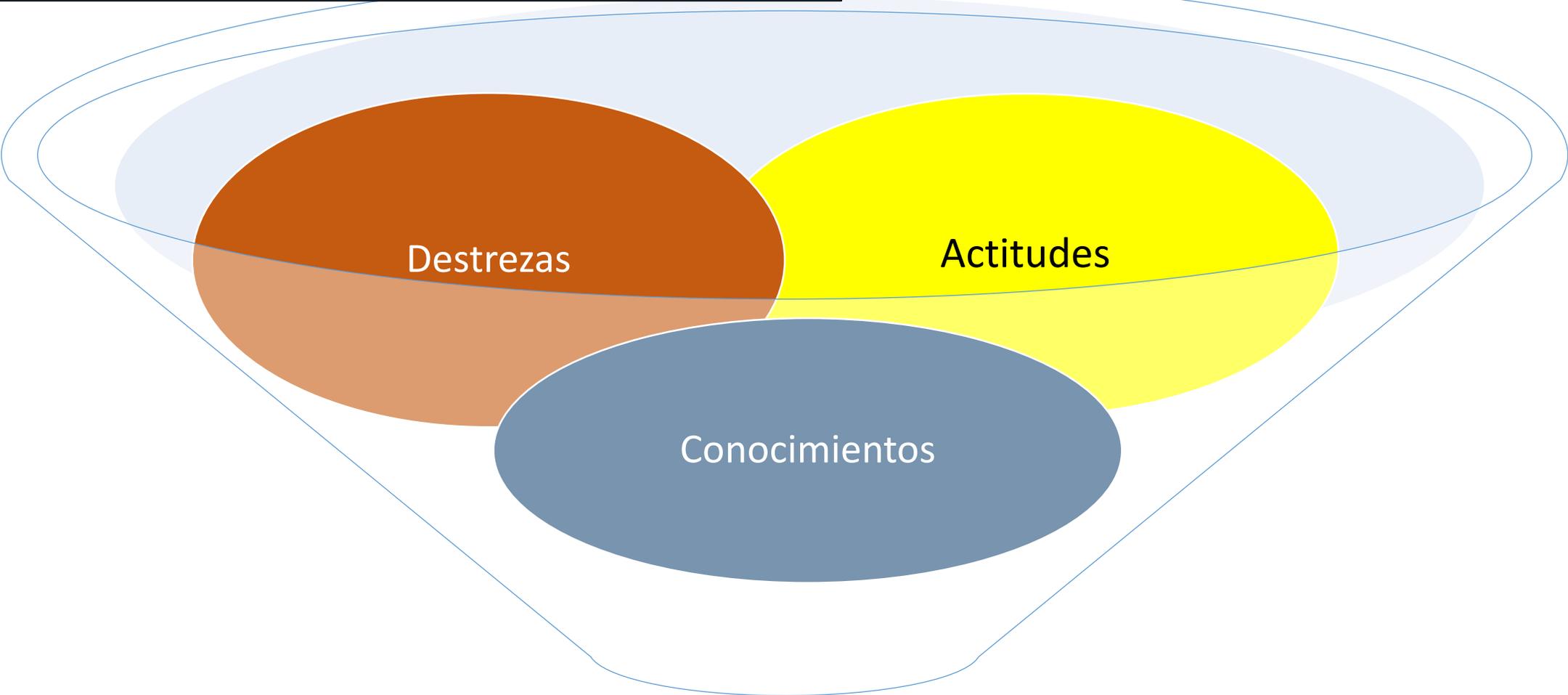


+ 1996

Año Europeo del Aprendizaje Permanente

- Educación a lo largo de la vida
- Un Sistema educativo que conecta
 - Formal / No formal
 - Abierto y flexible
 - Con posibilidad SIEMPRE de retorno





DESEMPEÑO

RESOLUCIÓN DE UNA TAREA REAL Y CONTEXTUALIZADA CON EFICACIA



Las Competencias Clave

GRANDES ÁREAS CURRICULARES

PREPARAN PARA APLICAR CONOCIMIENTO A SITUACIONES-PROBLEMA

ENMARCADAS EN EL CONTEXTO - REALES



La imprescindible atención a la “Cuestión Docente”

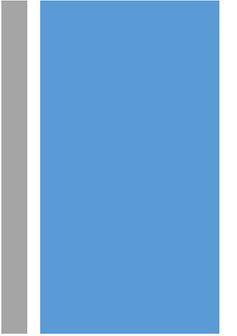
SER DOCENTE A LO LARGO DE LA VIDA

Lifelong Teacher Education



El Programa de Trabajo 2020: Objetivos para toda Europa

- Abandono escolar Prematuro { 10%
- Jóvenes bajo rendimiento Competencias Clave { 15%
- Personas 30-34 años con Educación Superior } 40%
- Adultos participan en actividades de Formación } 15%



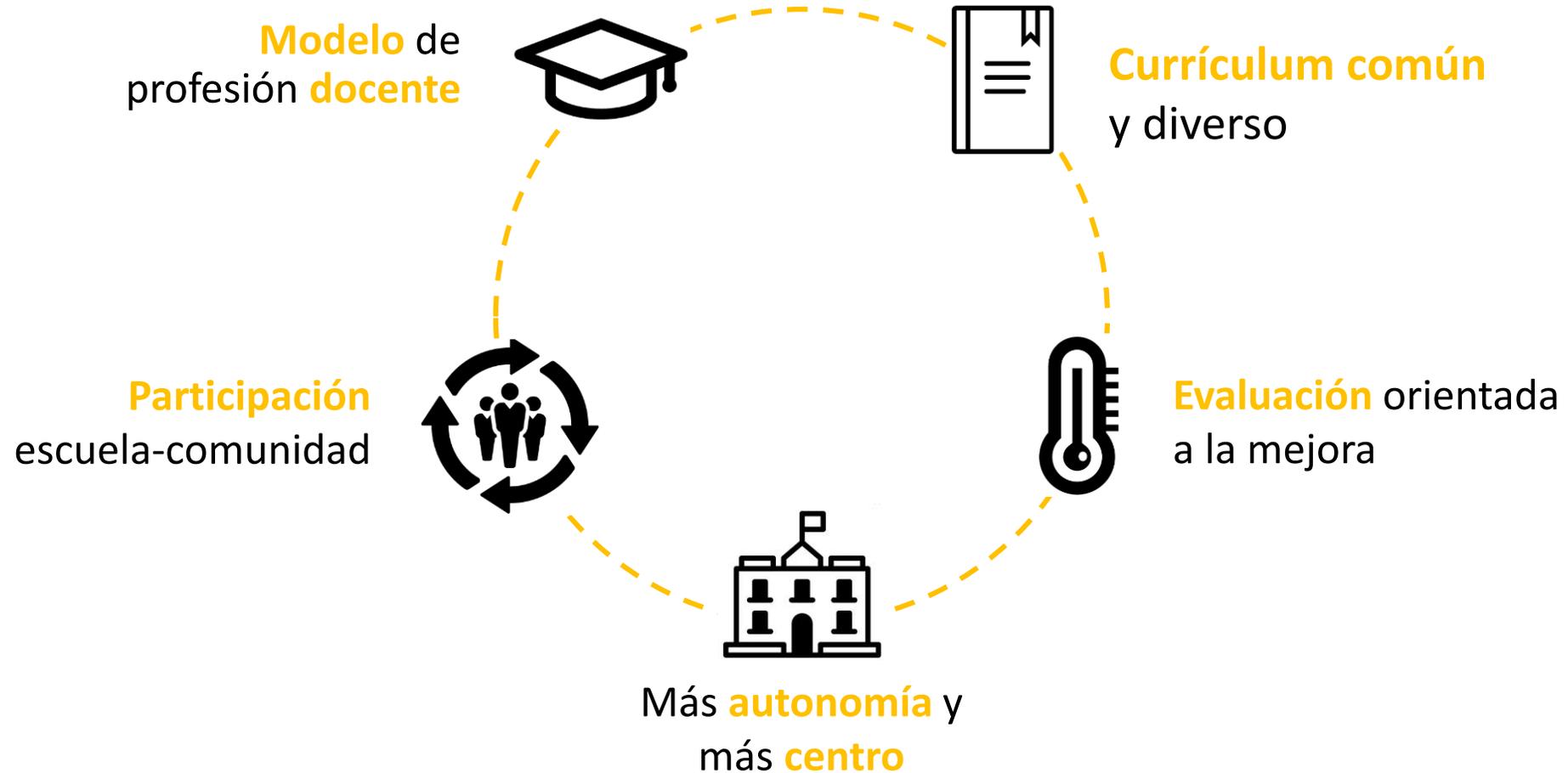


El Espacio Europeo de Educación Superior

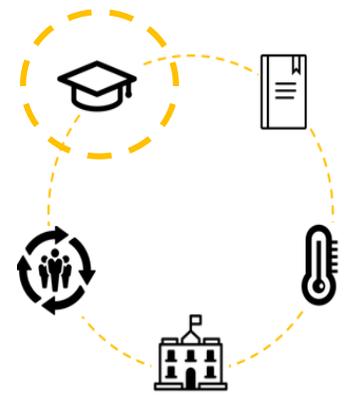
EL MARCO EUROPEO DE CUALIFICACIONES COMO REFERENCIA

PROPUESTAS ATLÁNTIDA

5 ejes de mejora y sus interrelaciones



Modelo de profesión docente CPD



1

Investigación **perfil docente** CPD

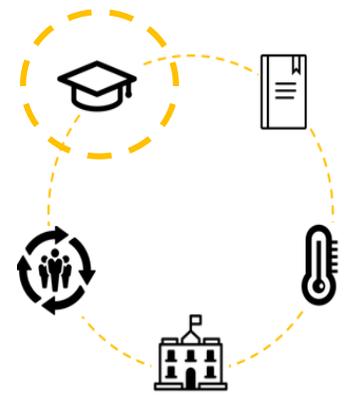
2

MIR educativo y formación en centros



CPD: Capacidad Profesional Docente

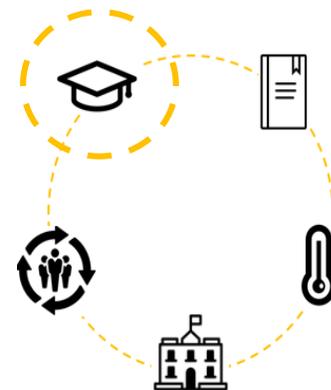
(ver cuestionario inicial de investigación con 100 centros)



Un manifiesto CPD - 2017

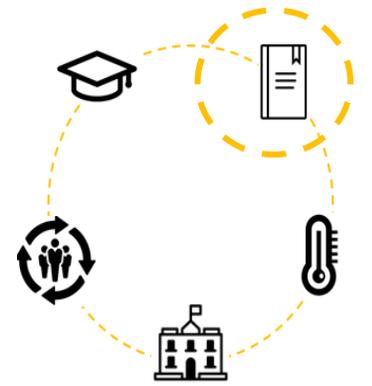
La campaña “cuidar la profesión docente”

- Cuida de tus **ideas** porque se convierten en **creencias**
- Cuida de tus **creencias** porque se convertirán en **razones**
- Cuida tus **razones** porque se convertirán en **acciones**
- Cuida de tus **acciones** porque se convertirán en **prácticas**
- Cuida de tus **prácticas** porque se convertirán en **hábitos**
- Cuida de tus **hábitos** porque se convertirán en **profesión**
- Cuida de tu **profesión** porque se convertirá en tus creencias, tus razones, tus acciones, tus prácticas, tus hábitos; en definitiva, **en tu forma de estar en el mundo.**



SINDICATOS...

Un currículum común y diverso



1

Reparto % de los aprendizajes **imprescindibles** entre MEC, CCAA y centros.

2

Un **plan Cooperación Territorial** que diseñe y desarrolle el currículum común y diverso, junto a **técnicos plurales**.



UN CAMBIO DE ENFOQUE EDUCATIVO NECESARIO Y URGENTE: CONOCIMIENTO EN ACCIÓN

¿Se puede tener buena nota en inglés/francés y no ser competente en comunicación en lengua extranjera ?

(A. Suárez, F. Glez, J. M. Aznar, J. L. R. Zapatero, M Rajoy ...-F. Luengo-...)



3 tipos de propuestas de aprendizaje

¿Hicieron los ejercicios?

Go, went, gone...
Je suis en train d...

Necesarios, pero no contribuyen directamente

¿Actividades con poco contexto?

Busca un genitivo sajón
Selecciona un apóstrofe francés

Contribuyen indirectamente, pero no son suficientes

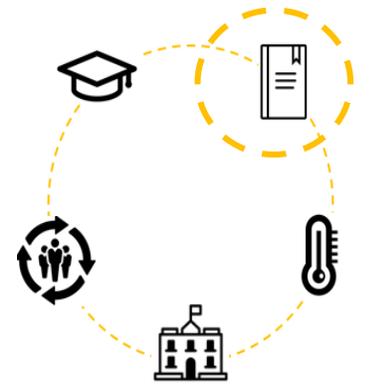
¿Y tareas?

Prepara ... la charla en el hotel
Elabora el díptico turístico y coméntalo con tu amigo de NY

Contribuyen directamente, son imprescindibles

Desarrollo curricular LOE y LOMCE: COMBAS

Se han iniciado experiencias familia: PICBA-FAMILIA... (*Andalucía y Valencia*)



Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas y aplicación digital

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas

Carpeta I. Módulos y recursos

Carpeta II. El Proyecto

Carpeta III. Documento puente

Carpeta IV. Actividades referentes

Carpeta V. Aplicación digital

CNIE

GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



Evaluación orientada a la mejora



1

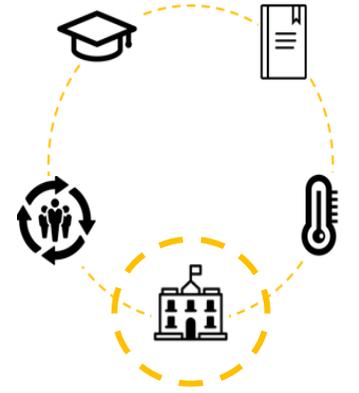
Evaluación formativa que no obstaculice itinerarios a lo largo de la vida. **Certificación competencial** en finales de etapa.

2

Consolidar las **pruebas diagnóstico** ligadas al **currículo** oficial, y las **tareas** de aula, con **planes de mejora** que suman evaluación interna y externa



Más autonomía y más centro



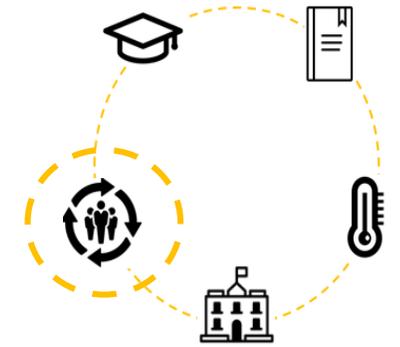
1 Favorecer el **centro** como **eje del cambio** con proyectos contextualizados.

2 **Red de centros** con prácticas contrastadas de mejora.



Escuela - Familia - Comunidad

Democratizar la democracia participativa



1

Recuperar el **modelo participativo** LODE “avanzado”, con experiencias de mejora.

2

Plan de **cooperación** sobre currículum global **escuela-familia-comunidad**.



A modo de epílogo, y gracias



Felicitarles por la ocasión.
Desearles éxito en la tarea.



Recordar los costes del NO.
El liderazgo del informe político.
Ofrecer puentes entre alternativas.



Gracias

www.proyectoatlantida.eu

www.proyectoatlantida.eu/wordpress/tag/moodle

email: atlántida.luengo@gmail.com