

# GUÍA PARA ELABORAR UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS PARA LA INCLUSIÓN

## DIMENSIONES DE LA INCLUSIÓN



### ACCESO O PRESENCIA

Adecuación de los entornos de aprendizaje organizando los elementos de acceso al currículo de forma «personalizada».



### PARTICIPACIÓN

Selección de estrategias específicas que permitan la participación de todo el alumnado en la tarea común proporcionando apoyo personal y social mientras la realiza.



### APRENDIZAJE

Adaptar los elementos básicos de la programación de las Unidades Didácticas (objetivos, contenidos, metodología y evaluación) de la programación de aula para que todo el alumnado aprenda en la medida de sus posibilidades.

ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

#### TAREA O PROYECTO

¿Qué y para qué?

¿Tienen todos los alumnos y alumnas posibilidades físicas, materiales y económicas para acceder a todas las actividades que se realizan dentro y fuera del centro?  
 ¿Tienen todos los alumnos y alumnas posibilidades para acceder a la información que se les proporciona para la realización todas las actividades y ejercicios?  
 ¿Se proporcionan ejemplos suficientes y adaptados a todas las posibilidades del alumnado?  
 Opciones de percepción.  
 Opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.  
 Opciones para la comprensión.

¿Todo el alumnado se siente capaz y está motivado para realizar la tarea?  
 ¿Las actividades generan emoción y placer a todos/as?  
 ¿Se ha dedicado tiempo suficiente para acordar con el alumnado pautas, individuales y colectivas, para regular el comportamiento y las emociones negativas (frustración, cansancio, desatención, desánimo, falta de comprensión...) que puedan surgir ante la tarea?  
 ¿Las actividades son diversas y promueven diferentes tipos de interacciones entre el alumnado y con otros miembros de la comunidad educativa?  
 ¿Se combinan actividades grupales con el trabajo independiente?  
 ¿Las actividades promueven la reflexión y la indagación individual y colectiva?  
 ¿El alumnado puede participar en la selección de aprendizajes necesarios para realizar con éxito la tarea?

¿El producto final se puede realizar con diferentes grados de complejidad?  
 ¿La práctica social es útil y funcional en los contextos que se produce para todo el alumnado?  
 ¿Todas las actividades de la secuencia didáctica se pueden realizar a diferentes niveles de complejidad?  
 ¿Las actividades amplían y enriquecen el aprendizaje de todos?  
 ¿La selección de ejercicios consolida los aprendizajes básicos y de refuerzo en el caso de áreas de máxima carga horaria?  
 ¿Se puede adaptar la dificultad de los ejercicios a diferentes niveles de concreción curricular?

#### CONCRECIÓN CURRICULAR

¿Los elementos curriculares son adecuados y están organizados para programar y evaluar los aprendizajes de todo el alumnado?

#### DESARROLLO DIDÁCTICO

Estrategias metodológicas y didácticas  
 Recursos materiales  
 Escenarios  
 Agrupamientos

¿Están los escenarios organizados y equipados para que todo el alumnado pueda realizar la propuesta didáctica con facilidad y comodidad?  
 ¿Todos los alumnos tienen acceso a los materiales necesarios para la tarea?  
 ¿Los materiales didácticos ofrecen diferentes opciones de accesibilidad?  
 ¿Los materiales están adaptados a los niveles de concreción curricular de todo el alumnado?  
 ¿Se adaptan de forma flexible los tiempos y los espacios?  
 ¿Está organizada la colaboración del profesorado de apoyo?

¿Los agrupamientos favorecen la participación de todos/as y la ayuda mutua y la colaboración?  
 ¿Se ha previsto el momento y el modo preciso del acompañamiento personalizado (de sus compañeros, profesores u otros miembros de la comunidad) que necesitan todos los alumnos y alumnas para realizar la tarea?  
 ¿Se ha proporcionado información suficiente al alumnado sobre proceso de desarrollo de la tarea, los posibles errores y dificultades a superar y las ayudas que podrían solicitar?

¿Los procesos que contienen las actividades pueden movilizar contenidos de diferentes niveles de dificultad?  
 ¿Las estrategias metodológicas y didácticas que se utilizan son adecuadas para que todo el alumnado pueda realizar todas las actividades?

#### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

De todos los alumnos y alumnas del grupo

¿Las pruebas de evaluación ofrecen diferentes opciones de accesibilidad?  
 ¿Las pruebas de evaluación están adaptadas a los niveles de concreción curricular de todo el alumnado?  
 ¿Está organizada la colaboración del profesorado de apoyo para el acompañamiento en las pruebas de evaluación?  
 ¿Se han normalizado los formatos para comunicar los resultados de la evaluación de todo el alumnado?  
 ¿Se ha hecho accesible el contenido y el formato de los informes de evaluación a todo el alumnado y sus familias?

¿El alumnado conoce con detalle los resultados esperados y las condiciones para las pruebas de evaluación?  
 ¿Ha participado el alumnado en la toma de decisiones sobre el proceso de evaluación (qué, cómo, cuándo, con qué)?  
 ¿Todo el alumnado está familiarizado con los instrumentos de auto/ coevaluación que va a utilizar?  
 ¿Se ha previsto el momento y el modo preciso del acompañamiento personalizado que necesitan todos los alumnos y alumnas para realizar las pruebas de evaluación de la tarea?  
 ¿Los resultados de la evaluación se expresan en términos positivos y motivadores?

¿Las pruebas y los instrumentos de evaluación promueven la reflexión sobre el proceso de aprendizaje realizado y orientan las mejoras a realizar?  
 ¿Las pruebas de evaluación son adecuadas para todo el alumnado y tienen en cuenta sus diferencias y necesidades?  
 ¿Los instrumentos de evaluación comunes sirven para obtener evidencias del aprendizaje de todo el alumnado?

#### COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS Y/O EL ENTORNO

¿Todas las familias del alumnado están informadas y pueden colaborar de la forma prevista?  
 ¿Las instituciones y organismos del entorno están informados y preparados para la participación de todo el alumnado en la práctica social de la tarea?

¿Está organizado el acompañamiento y la colaboración que podrían realizar otros miembros de la comunidad educativa (no docentes) para mejorar la participación de todo el alumnado y potenciar las interacciones dentro del aula?

