

RESUMEN Y RECOMENDACIONES (COVID19)

INFORME DE INVESTIGACIÓN
ESCENARIOS DE INNOVACIÓN

2020 · Junio



RESUMEN Y RECOMENDACIONES (COVID19)

Coordinadores:

Florencio Luengo Horcajo y Jesús Manso Ayuso.

Autorías del Proyecto Atlántida e invitados:

Alfonso Cortés Alegre, Manuel Clavijo Ruiz, Justo Gómez García, Juan Manuel Moreno Olmedilla, José Antonio Gómez Alfonso, Antonio Bolívar Botía, Javier Cortés de las Heras, Jesús Domingo Segovia, Juan de Dios Fernández Gálvez, Esperanza García Morales, Marta Álvaro García, José Hernández Ortega, José Moya Otero, Enrique Noguera Peribáñez, Estefanía Pastor Añó, Juan Carlos Rico Leonor, Juan José Reina López, Teresa Domínguez Pérez; y Ángel Pérez Pueyo, Óscar Casado Berrocal y David Hortigüela Alcalá, invitados del Grupo Actitudes.

Autores del equipo investigador:

Javier Fernández Río (Universidad de Oviedo), David Hortigüela Alcalá (Universidad de Burgos), Mercedes López Aguado (Universidad de León) y Angel Pérez Pueyo (Universidad de León).

ISBN:

978-84-09-209941

Justificación y metodología*

Ante el cierre de centros educativos y la puesta en marcha de alternativas de educación a distancia para intentar garantizar la continuidad en el aprendizaje de los estudiantes, el Proyecto de investigación e innovación Atlántida, junto a un grupo investigadores y el apoyo de otros grupos colaboradores¹, presenta una investigación que **ofrece un primer esbozo** sobre el modo en que, tanto el profesorado como las familias, están viviendo esta experiencia de aprendizaje remoto durante el confinamiento.

El sistema educativo no consigue paliar las desigualdades provocadas por la brecha de capital sociocultural en nuestra sociedad y la crisis actual amenaza con extender y agudizar estas diferencias. La pandemia del Covid19 ha supuesto para la educación un auténtico test de estrés, la prueba de esfuerzo definitiva: cómo continuar la educación sin escuelas y sin comunicación presencial entre profesorado, estudiantes y los demás actores de la comunidad educativa.

¹ Asociación de Inspectores de Educación (ADIDE), Unión Sindical de Inspectores (USIE), Asociación de Inspectores e Inspectoras por una Nueva Educación (INSNOVAE), Forum Europeo de Administradores de la Educación (FEAE), Asociación de Colegios Privados Independientes (CICAE), Fundación Trilema, Grupo Actitudes, Save the Children, Fundación Empieza por Educar, Asociación Mejora tu Escuela Pública, Proyectos Pedagógicos y Fundación COTEC.

La investigación se ha centrado en cuatro grandes cuestiones: a) las repercusiones de la crisis en el aprendizaje y en el currículo; b) la brecha digital de acceso y uso en familias y docentes; c) los efectos desiguales de las medidas de educación a distancia; y d) el papel del centro, la comunidad profesional ampliada y las Administraciones educativas durante la crisis.

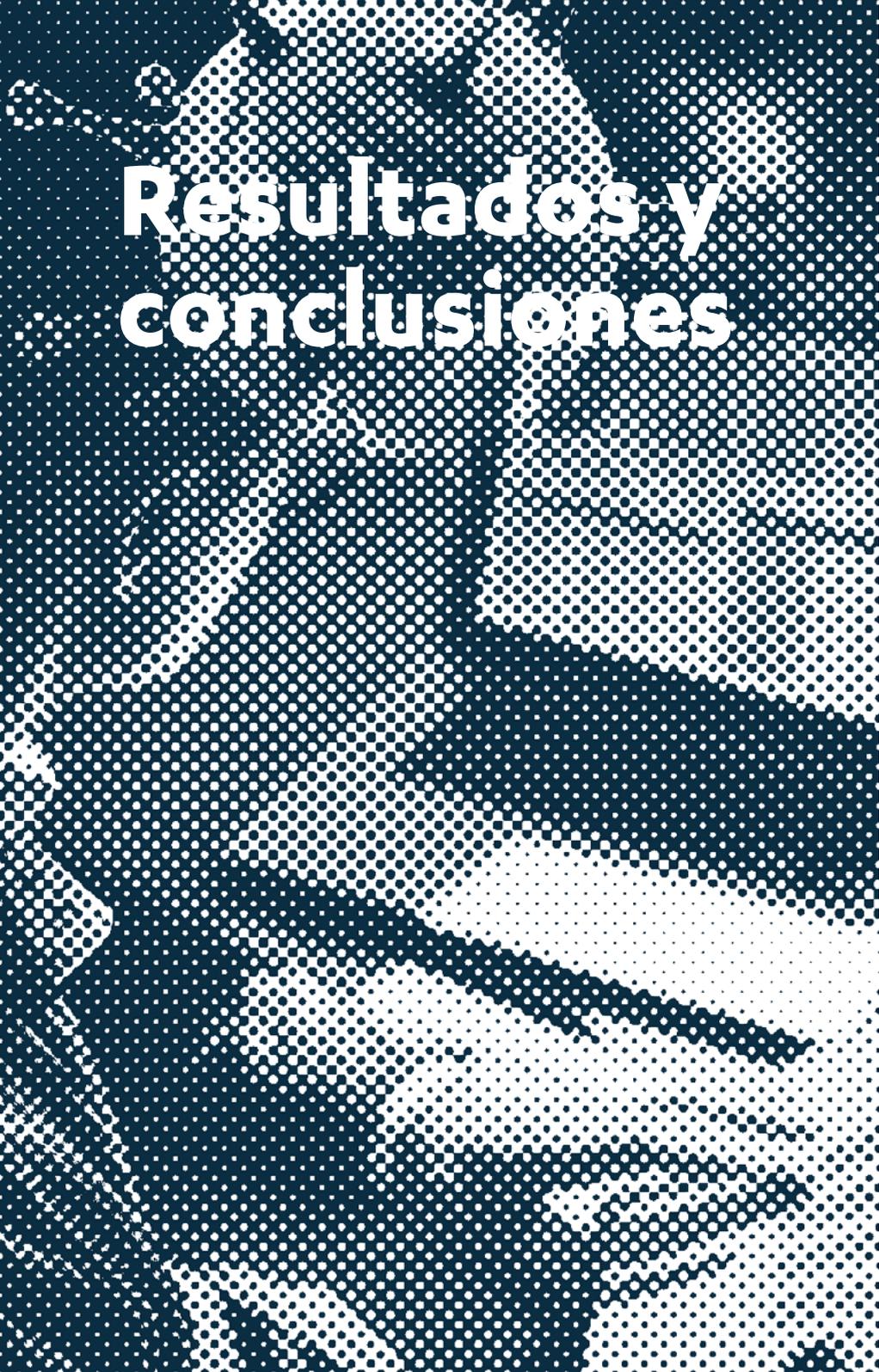
¿Hay algo que podamos hacer en el sector educativo para que la “nueva normalidad” sea mejor que la antigua, además de ser nueva?

Esta es la pregunta que nos llevó a la puesta en marcha de una investigación que ha recogido la opinión de 3.700 docentes y casi 6000 familias de toda España a través de dos cuestionarios con soporte online. También se han realizado 32 entrevistas a familias de diferentes Comunidad Autónomas caracterizadas por no haber podido seguir la modalidad de educación a distancia por falta de medios tecnológicos. La investigación se ha llevado a cabo mediante un método mixto con un diseño explicativo secuencias Dexplis representado en el siguiente Gráfico.

Gráfico 1.



* La recogida de datos tuvo lugar entre el 15 de abril y el 15 de mayo de 2020.



Resultados y conclusiones

Se ha producido una crisis de aprendizaje generalizada, pero que afecta de modo distinto y con un impacto desigual a distintos grupos.

El aprendizaje de todos los estudiantes se ha visto fuertemente afectado por el cierre de centros y el confinamiento; en una tercera parte de los casos, la pérdida de aprendizaje podría haber sido severa.

- Los docentes consideran que hasta un 30% del alumnado no ha podido seguir el modelo de educación a distancia. lo que permite estimar el volumen de población estudiantil de nuestro país para la que la movilización urgente de alternativas de educación a distancia no ha sido suficiente.
- Casi un 40% de las familias afirma que su preparación para ayudar en las tareas escolares de la etapa virtual ha sido regular o mala, y más de la mitad reconoce dificultades para compaginar el teletrabajo con el apoyo a las tareas escolares de sus hijos.

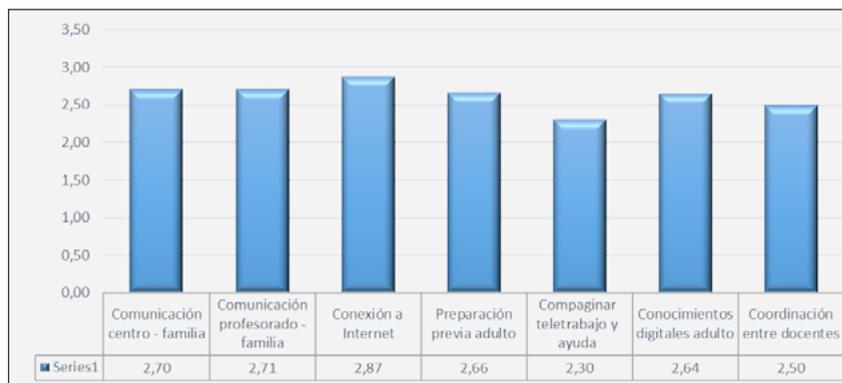
Docentes y familias valoran muy positivamente el papel que cada uno de ellos ha desempeñado en esta crisis. A pesar del carácter sin precedentes de la crisis, y de los desafíos que ello ha supuesto, docentes y familias creen que ambos han estado a la altura. **Esto no solo da esperanza de cara al futuro inmediato, sino que supone un excelente punto de partida que habría que capitalizar y reforzar por parte del sistema educativo.**

- La valoración que los docentes y las familias hacen de sus papeles respectivos es muy positiva.

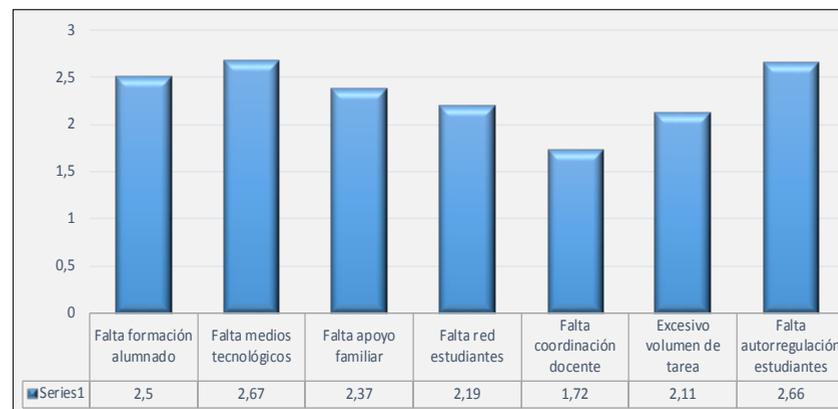
- El 76,6% de las familias considera que el tipo de tareas que los docentes han propuesto a los alumnos es bastante o muy adecuado y el 77,5% de los docentes apunta que el grado de satisfacción de las familias respecto a la respuesta de su tutoría virtual ha sido bueno o muy bueno.
- El 76,6% de las familias considera que el tipo de tareas que los docentes han propuesto a los alumnos es bastante o muy adecuado y el 77,5% de los docentes apunta que el grado de satisfacción de las familias respecto a la respuesta de su tutoría virtual ha sido bueno o muy bueno.
- Más del 65% de los docentes valora como bueno o muy bueno el apoyo recibido por parte de las familias respecto a la actividad docente y el 85,2% de las familias piensa que la empatía y la motivación de los docentes hacia el alumnado ha sido bastante o mucha.
- **Las valoraciones de familias y docentes sobre el centro educativo no son tan positivas y apuntan a la necesidad de mejorar la coordinación general en las acciones del centro y el apoyo a las familias.**
 - El 75,4% de los docentes considera que el grado de respuesta a las necesidades educativas por parte de su centro ha sido buena o muy buena.
 - El 40,4% de los docentes afirma que los medios con los que cuenta su centro para el desarrollo de la actividad docente son regulares o muy malos.
 - El 54,2% del profesorado considera que la formación en competencia digital para afrontar la enseñanza virtual, tanto propia como de sus compañeros, es nula o escasa.
- Casi un 40% de los docentes valora que el rol de los departamentos o equipos de orientación en el apoyo al alumnado con necesidades ha sido mala o regular.
- El 64,8 de las familias consideran que la comunicación entre el centro y la familia sobre el modelo de educación a distancia a seguir durante el confinamiento ha sido buena o muy buena
- **Existen importantes áreas de mejora en el trabajo que desarrollan los docentes:**
 - Un 41% los docentes valora como regular o muy mala la realización de tutorías personalizadas con el alumnado con necesidades, y más de un 45% considera que las reuniones de coordinación docente han sido nulas o escasas. .
 - Un 46,1% de las familias afirma que la coordinación entre los docentes que dan clase a sus hijos es regular o mala.
- Las valoraciones de docentes y familias respecto del papel de las Administraciones educativas durante la crisis no son buenas.
 - **Más del 80% de los profesores valora como regulares o nulas las directrices elaboradas por las Administraciones educativas** y menos de un 25% considera como suficientes o buenos los materiales puestos a disposición desde las Administraciones.

Las dificultades a las que se enfrentan las familias en relación con la educación a distancia son múltiples y de gran calado: un 25% de familias reconocen dificultades de diferentes tipos para que sus hijos puedan seguir aprendiendo satisfactoriamente con la educación a distancia.

Según los docentes las principales dificultades para seguir la modalidad educativa a distancia han sido la “falta de medios tecnológicos en el hogar”, la “falta de autorregulación de los estudiantes” y la “falta de formación específica del alumnado en competencia digital”.



Dificultades en el proceso durante la etapa de confinamiento por parte de las familias (puntuaciones medias sobre un valor máximo de 5)



Dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje virtual según los docentes (puntuaciones medias sobre un valor máximo de 5)

La brecha digital no se produce solo en el acceso a la tecnología sino también en su uso, tanto por los docentes como por las familias; y afecta, al menos, a un 30 por ciento de ellos.

- Un 40% de las familias afirma que la preparación previa virtual ha sido regular o mala y ese mismo porcentaje de familias desconocen las plataformas y herramientas digitales para ayudar al alumnado.
- El 33% docentes considera que no tienen una buena formación digital y el 60% no ha recibido formación en metodologías y evaluación y su implementación en plataformas virtuales. Más de un 90% de los docentes afirma que se ha formado en competencia digital como docente a través de procedimientos autodidactas.

La crisis de aprendizaje tiene una relación directa con el modelo actual de currículo:

- Los docentes que manifiestan situarse en un modelo curricular basado en competencias valoran más positivamente el trabajo desarrollado por el centro, las familias, el realizado por sí mismo y su propia formación, que aquellos que basan su trabajo especialmente en el contenido.
- La situación de confinamiento y aprendizaje a distancia ha contribuido a avanzar desde el docente aislado al trabajo en equipo por curso o nivel. Como resultado de la crisis, el aula se ha abierto y hecho transparente y a pesar de los miedos o riesgos que pudieran resultar razonables, esto debe ser utilizado como una oportunidad para buscar soluciones de conjunto.

La crisis actual señala la necesidad de redescubrir el importante valor de las escuelas como espacio público donde se integran los valores democráticos de la comunidad. Pero también ha puesto de manifiesto la imposibilidad de compensar desigualdades a través de alternativas de aprendizaje virtual y a distancia. El modelo de educación a distancia necesita partir de un buen diagnóstico y de propuestas de mejora, dado que es urgente hacer planes de contingencia que contemplen la posibilidad de futuros periodos de cierre de centros y, en todo caso, de un próximo curso en que la asistencia presencial a los centros va a estar severamente restringida.

Recomendaciones*

1. El MEFP, Consejerías de Educación y Ayuntamientos deben orientar a los centros y pautar con ejemplificaciones tanto las claves sanitarias de la desescalada como las relativas a estrategias de refuerzo para la recuperación de aprendizajes clave. Se persigue con ello **facilitar la puesta en marcha de planes de apoyo para detener y compensar las brechas digital y sociocultural identificadas en informes individuales**. Se trataría de asegurar la confluencia, en este final de curso, de equipos directivos, docentes, tutores, equipos de orientación, inspección de zona, concejalías y servicios sociales del municipio, APAS y delegados de aula, para planificar talleres de refuerzo. Estos podrían comenzar, si es posible, en lo que queda de curso, y si no, en ofertas para el mes de julio, orientaciones para el resto del verano y nuevos planes para el inicio de curso en septiembre. Se sugiere **la integración de medios y recursos de las diferentes Administraciones, central, autonómica y municipal**, para lograr completar un itinerario de apoyo a los estudiantes que más lo necesitan, sin olvidar el déficit en competencia digital de familias y docentes.
2. Al **identificar** las consecuencias de las brechas digital y social con **la elaboración de Informes individualizados y planes de recuperación**, será preciso establecer también planes de asesoramiento con los servicios de apoyo en zona para facilitar la tarea docente, de forma que se

* A partir de las conclusiones de la investigación descritas en el Informe #investigaEDUCOVID, y de las propuestas de innovación de los Escenarios que completan el trabajo, Atlántida realiza estas recomendaciones. Consultar, Informe y Escenarios completos en: www.proyectoatlantida.eu

simplifiquen los modelos y guías. Los habituales Boletines de fin de curso podrían recoger los aspectos generales para el conjunto de alumnado en progreso, y los informes individualizados establecer fórmulas sencillas a través de fichas que definan bien fortalezas y debilidades, especialmente en los conocimientos instrumentales relevantes, destrezas sociales, emocionales, y estrategias digitales a recuperar, con los medios necesarios en cada caso. Estos breves informes del alumnado podrían ser presentados a las familias en el final de curso por medio de entrevistas con cita previa.

3. Para poner en marcha planes urgentes de recuperación de aprendizajes y ampliación de conocimientos, se propone **integrar en la práctica el modelo de tareas sociales sencillas donde coinciden los contenidos clave con los procesos y procedimientos que les dan vida**, con la finalidad de asegurar la motivación y el compromiso del alumnado. Es el momento para recuperar los “aprendizajes profundos” (*deep learning*), que se mantienen a lo largo de la vida. Este compromiso con aprendizajes relevantes presentes en las tareas sociales cotidianas, ha de realizarse desde el principio de sostenibilidad, en el marco de los 17 objetivos de desarrollo sostenible 2030 de Naciones Unidas.
4. La recomendación de las Administraciones para **flexibilizar el currículo** actual debe acompañarse con materiales de urgencia, que ejemplifiquen la tarea a desarrollar desde el inicio de curso, para lo que proponemos establecer grupos de especialistas que ayuden a los servicios de apoyo del sistema a compartir las orientaciones y experiencias relevantes para las diferentes etapas educativas, así como a asegurar el

intercambio de buenas prácticas a través de los medios digitales (*webinars, blogs*). **La flexibilización curricular deberá dar prioridad al modelo competencial.**

5. **Reorganizar los centros para la nueva etapa. La apuesta debería girar** alrededor de las tres modalidades que van a formar parte de la fórmula mixta que es ineludible: presencial, a distancia y presencial-virtual. Esta fórmula requerirá adaptaciones en cada caso, que incluyen reordenación de los espacios, apoyo de otras infraestructuras e instituciones del contexto del centro, integración de recursos de la Administraciones concurrentes y, en su caso, refuerzo de la relación de puestos de trabajo de los docentes y de otros profesionales del sistema educativo. **Urge establecer desde las Administraciones y los grupos de innovación intercambios de experiencias y voces innovadoras que inventan fórmulas para avanzar, y ya representan los mejores casos para descifrar las claves de la vuelta a los centros y el diseño del próximo curso.**
6. Es obligado **reforzar el desarrollo profesional docente en las necesidades identificadas**: uso y gestión de plataformas de aprendizaje, integración de materiales de enseñanza y aprendizaje a distancia, seguimiento y evaluación de aprendizajes online. Los Centros de Profesorado y otras agencias formativas deben tomar la iniciativa en este sentido, contextualizando sus propuestas de asesoramiento y formación, según las claves de cada territorio y localidad
7. Es urgente **poner en marcha el esperado Centro de Desarrollo Curricular**, que vincule iniciativas de vertebración de la política curricular del sistema

educativo con las propuestas de las CCAA, de cara a una renovación profunda del currículo, las metodologías de enseñanza y las prácticas de evaluación formativa y sumativa del desempeño de los estudiantes. A esta iniciativa podría **sumarse la creación de una Agencia o Instituto de Formación de Familias**, para apoyar su papel en la nueva normalidad del sistema educativo y asegurar su participación en los escenarios escolares mixtos donde van a aprender sus hijos.

8. Es indispensable evitar que la crisis cause un incremento de las tasas de abandono, fracaso y repetición en nuestro sistema escolar. Se trata de una responsabilidad de cada centro y su comunidad educativa, de cada administración municipal y autonómica, y del gobierno central. En este

periodo de crisis sanitaria (y de la crisis económica que la acompaña), que podría ser relativamente largo, es preciso **poner en marcha campañas de información y sensibilización sobre el valor de la educación** y, con ello, de los nuevos espacios públicos de enseñanza y aprendizaje que deban estar al servicio de toda la población estudiantil y de sus familias.

9. Hay que **construir acuerdos mayoritarios para las nuevas políticas educativas** que son necesarias en este nuevo escenario. Proponemos una movilización ciudadana para exigir a todas las Administraciones que se coordinen y conjuguen planes y recursos en favor de la educación de los niños y jóvenes, ligando estos planes educativos a los proyectos de recuperación económica.



PROYECTO
atlántida