

**PROPUESTA BORRADOR P. ATLÁNTIDA**

***CUESTIONARIO PARA EL RECONOCIMIENTO Y LA  
VALORACIÓN DE LA CAPACIDAD PROFESIONAL  
DOCENTE. PLAN CPD 2016-19***

**Una nueva estrategia para la mejora de los centros  
educativos basada en la ampliación de su  
potencial para el aprendizaje.**

*( Como resultado de un año de investigación-acción con 100 centros educativos  
repartidos por diferentes CCAA, con Extremadura y su Consejería como eje del  
trabajo de investigación-acción)*

## Introducción

El reto más importante al que se enfrenta la educación en España, y en otros muchos países, no es otro que crear capacidades. Este reto supone que no es suficiente con tratar de evitar las barreras que limitan o excluyen a determinadas personas del ejercicio efectivo del derecho a la educación, sino que, ante todo, debemos crear capacidades institucionales (capacidades educadoras), para lograr que mejoren las oportunidades de aprendizaje del alumnado y lograr que puedan alcanzar el máximo nivel de desarrollo en sus capacidades educativas.

En este contexto, proponemos denominar *Capacidad Profesional Docente (CPD)* a *la disposición de las instituciones propias de un determinado sistema educativo y a la de los profesionales que en ellas trabajan para transformar el conocimiento socialmente relevante en capacidades o competencias que permitan a las personas desenvolverse autónomamente en distintos ambientes naturales, sociales y culturales.*

Brevemente se podría reformular la definición anterior de este otro modo: la capacidad profesional docente es *el potencial de cada institución para lograr una efectiva igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos.* Entendida de este modo, la Capacidad Profesional Docente (CPD) es el verdadero *techo de cristal* tanto del sistema educativo como de las instituciones que lo configuran.

La CPD no es una suma o un agregado de capacidades individuales o profesionales, ni tampoco una forma más de capital, sino que es, ante todo, *una capacidad sistémica.* Esta capacidad surge de la relación que mantiene entre sí cuatro elementos, *a saber: competencias individuales, condiciones culturales, competencias institucionales y condiciones en la gestión del conocimiento profesional.*

Siguiendo un principio ya conocido, podemos afirmar que la capacidad profesional docente es, a la vez, más que cada uno de sus componentes (es propia de cada institución y emerge de forma singular en cada uno de ellos) y menos que cada uno de ellos (sólo puede ser desarrollada a través de cada uno de sus componentes y en la eficaz relación entre ellos). De modo que, pese a formar parte del mismo sistema educativo, los centros no disponen de la misma capacidad profesional docente o, lo que es lo mismo, no disponen del mismo potencial de aprendizaje, de aquí que sus logros puedan ser muy diferentes incluso compartiendo unas condiciones iniciales similares (por ejemplo, un índice social, económico y cultural similar) o un alumnado con similares características.

Así pues, reconocer y valorar la capacidad profesional docente de un centro educativo puede ser de una gran utilidad para que el propio centro pueda definir y desarrollar su zona de mejora. Pero para lograrlo es necesario disponer de un

nuevo instrumento de diagnóstico y eso es lo que ofrecemos a través de este cuestionario.

Para decirlo de una forma sencilla, el concepto de Capacidad Profesional Docente y el instrumento que hemos diseñado para su reconocimiento y valoración forman parte de *una nueva estrategia para la mejora de las instituciones educativas basada en el desarrollo conjunto de las instituciones, las personas y la profesión docente*.

Antes de presentar el instrumento que permitirá a los centros educativos reconocer y valorar su Capacidad Profesional de Aprendizaje, queremos agradecer a la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura, la oportunidad y, sobre todo, la confianza depositada en el proyecto que ha hecho posible el diseño de esta herramienta de diagnóstico. Del mismo modo nuestro agradecimiento a los diferentes seminarios Atlántida y los centros integrados en la investigación a nivel estatal, todos ellos nos han permitido realizar esta propuesta

Durante meses un grupo amplio de profesores y profesoras de diferentes centros y niveles educativos, con el apoyo de asesores (as) y la dirección del Proyecto Atlántida, han trabajado intensamente para construir una nueva visión de la realidad educativa, a partir del concepto de Capacidad Profesional Docente, con el fin de impulsar una nueva estrategia de mejora en educación. El trabajo conjunto de todas esas personas ha permitido orientar nuestras miradas en la misma dirección: hemos logrado ver la práctica educativa dentro de una institución escolar como la expresión de su capacidad profesional docente.

El cuestionario que ahora va a conocer, y para el que le pedimos encarecidamente su colaboración, es un instrumento esencial en esa nueva estrategia, dado que ayuda a cada centro educativo a reconocer y valorar su propia Capacidad Profesional Docente y, por tanto, le sitúa en el punto de partida más adecuado para iniciar su propio proceso de mejora.

Muchas gracias a todas las personas que han hecho posible el diseño de esta nueva herramienta de diagnóstico educativo y confiamos en que el trabajo realizado contribuya mejorar las oportunidades de aprendizaje en todos y cada uno de los centros educativos.

## CUESTIONARIO

### Instrucciones para la realización del Cuestionario

Este cuestionario ha sido concebido como un instrumento para reconocer y valorar la Capacidad Profesional Docente (CPD) de un determinado centro educativo y, como tal, persigue una sola finalidad: ayudar a los centros educativos a identificar su potencial de aprendizaje y su posible zona de mejora.

El cuestionario está basado en un conjunto de indicadores agrupados en cinco bloques (los bloques están relacionados, a su vez, con los componentes que configuran la capacidad profesional docente).

- A. Nivel de desarrollo de las competencias institucionales*
- B. Nivel de desarrollo de la inclusividad*
- C. Nivel de desarrollo de la colegialidad*
- D. Nivel de desarrollo en la gestión del conocimiento profesional*
- E. Nivel de desarrollo del desempeño personal*

El cuestionario permite una visión muy amplia de las características de un centro educativo basada en la valoración personal que cada profesor(a) realiza de 100 indicadores. Las valoraciones son individuales pero están referidas al conjunto del centro, salvo las correspondiente al bloque E que son valoraciones referidas al propio desempeño personal.

La valoración se basa en una *Escala Likert* de cinco niveles que expresan niveles de desarrollo alcanzados por un centro educativo en cada una las acciones definidas en los indicadores. Así cada uno de los números de la escala indica lo siguiente:

- 0 Ejecución muy deficiente / MUY POCO O NADA*
- 1 Ejecución con dificultades / POCAS VECES*
- 2 Ejecución aceptable, con espacio para mejorar / ALGUNAS VECES*
- 3 Ejecución aceptable con espacio a ligeras mejoras / BASTANTES V*
- 4 Ejecución con una alta eficiencia / MUCHAS VECES*
- 5 Ejecución profesional SIEMPRE O CASI SIEMPRE*

La valoración correspondiente al bloque E (Nivel de desarrollo del desempeño personal) está basada igualmente en seis niveles (de 0 a 5) y expresa la valoración que cada profesora (o) hace del nivel alcanzado en cada uno de los desempeños seleccionados.

Las valoraciones obtenidas en cada centro, a partir de las valoraciones individuales realizadas por el profesorado, permitirán obtener dos informaciones muy relevantes: a) un índice de la capacidad profesional docente de ese centro (índice que estará situado entre 1 y 10) y b) un perfil institucional específico de cada centro (basado en el nivel de desarrollo alcanzado en cada una de las dimensiones).

Tanto el índice de Capacidad Profesional Docente, como el perfil de esa misma capacidad se realizará a partir del promedio de puntuaciones alcanzadas por el centro en cada uno de los bloques.

Finalmente, agradecemos muchísimo su colaboración y le pedimos que haga sus valoraciones con el mayor realismo y la mayor sinceridad. Recuerde: sus respuestas ayudarán a su centro a mejorar su capacidad profesional docente.

Muchas gracias

## A) NIVEL DE DESARROLLO EN COMPETENCIAS INSTITUCIONALES

<b>Indicadores</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
A.1. El centro dispone de un proyecto educativo adaptado a sus condiciones y con el que se identifica toda la comunidad						
A.2. El proyecto educativo del centro se revisa y actualiza periódicamente						
A.3 El centro dispone de un proyecto curricular propio que sirve de fundamento para la programación de la enseñanza						
A.4. El proyecto curricular se revisa y actualiza periódicamente.						
A.5. El centro dispone de un proyecto de acción tutorial propio.						
A.6. El proyecto de acción tutorial se revisa y actualiza periódicamente.						
A.7. El centro dispone de un plan de convivencia adaptado a las características de su alumnado y a sus condiciones específicas.						
A.8. El plan de convivencia se revisa y actualiza periódicamente						
A.9 El centro dispone de planes y/o proyectos de colaboración con las familias						
A.10 El centro está integrado en alguna red de colaboración con otros centros educativos						
A.11 El centro participa en planes y/o proyectos definidos por las administraciones publicas						
A.12 El centro ha participado en alguna actividad de evaluación institucional						
A.13 El centro dispone de una memoria que incluya una autoevaluación periódica.						
A.14 El centro dispone de algún plan de mejora que responda a una evaluación institucional o a una autoevaluación.						
A.15. El centro dispone y ha hecho públicos los criterios de calificación y promoción del alumnado en todos los niveles y ciclos.						
A.16. El centro dispone de recursos educativos propios elaborados por el profesorado y adaptados al alumnado						
A.17. El centro cuenta con la colaboración de las familias para facilitar los apoyos necesarios a todo el alumnado de acuerdo con sus propias características						
A.18 El centro colabora con las instituciones y organismos del entorno de modo que estén informados y preparados para la participación de todo el alumnado en alguna de las prácticas sociales que se desarrollan en ellos						
A.19 El centro ha previsto en su proyecto educativo, el momento y el modo preciso del acompañamiento personalizado (de sus						

compañeros, profesores u otros miembros de la comunidad) que necesitan todos los alumnos y alumnas para desarrollar satisfactoriamente su proceso de aprendizaje						
A.20 El centro ha previsto en su proyecto curricular, que las actividades de aprendizaje sean diversas y faciliten diferentes tipos de interacciones entre el alumnado y con otros miembros de la comunidad educativa						
<b>Total alcanzado en el desarrollo de competencias institucionales</b>						

## B) NIVEL DE DESARROLLO DE LA INCLUSIVIDAD

<b>Indicadores</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
B.1 En este centro, el equipo educativo y los padres/tutores colaboran para ampliar las oportunidades de aprendizaje de cada estudiante						
B.2 En este centro, el equipo educativo vincula lo que ocurre en el centro escolar con la vida de los estudiantes en su hogar y promueve la creación de compromisos educativos entre la escuela y la familia						
B.3 En este centro, tanto el profesorado como el personal de apoyo y las familias tenemos altas expectativas para todo el alumnado						
B.4 En este centro, compartimos una misma visión de la educación, expresada en nuestro proyecto educativo, y nos sentimos como una comunidad educativa						
B.5 En este centro, los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.						
B.6 El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas y todas pueden acceder a los recursos que le permiten alcanzar el pleno dominio de sus capacidades						
B.7 En este centro, toda la comunidad educativa rechaza cualquier forma de discriminación						
B.8 En este centro, practicamos una forma de enseñanza reflexiva que nos permite comprender y valorar las posibilidades y limitaciones de cada modelo de enseñanza						
B.9 En este centro, todas las formas de apoyo al alumnado están coordinadas para que se sienta acompañado(a) en su proceso de aprendizaje						
B.10 El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.						
B.11 En este centro, las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes, se han previsto distintas vías de comunicación y distintas formas de realización.						
B.12 En este centro, se anima a todo el alumnado a participar activamente en las actividades y tareas diseñadas facilitándoles una valoración continuada de sus logros						
B.13 En este centro, promovemos una convivencia respetuosa con las diferencias, y contraria a las desigualdades, basada en una visión educadora del orden escolar						
B.14 En este centro, todo el personal de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.						
B.15 En este centro, el currículo escolar se desarrolla de un modo						



integrado y orientado a la mejora de las capacidades y competencias de todo el alumnado						
B.16 En este centro, conocemos y utilizamos los recursos educativos de nuestro entorno para ampliar las oportunidades de aprendizaje del alumnado						
B.17. En este centro, toda la comunidad educativa se preocupa no sólo por superar barreras para el aprendizaje, sino por crear capacidades en todo el alumnado						
B.18 En este centro, nos preocupamos de que todo el alumnado tenga posibilidades para acceder a la información que se les proporciona así como para la realización todas las tareas, actividades y ejercicios						
B.19 En este centro, creamos situaciones educativas para que todo el alumnado pueda sentirse incluido y comprometido en su propio aprendizaje y en el de sus compañeros						
B.20 En este centro, prestamos mucha atención a las necesidades de nuestro alumnado para garantizar el acceso al conocimiento, a las actividades y a los recursos propios de cada situación educativa, para que pueda participar activamente en ella.						
<b>Total alcanzado en el desarrollo de Inclusividad</b>						

## C) NIVEL DE DESARROLLO DE LA COLEGIALIDAD

<b>Indicadores</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
C.1 En este centro el profesorado dispone de oportunidades TIEMPOS ESPACIOS que le permiten compartir experiencias, ideas e informaciones relevantes						
C.2 El profesorado de este centro comparte una visión sobre el tipo de enseñanza en la que están comprometidos y valora los resultados obtenidos para mejorarla						
C.3 El profesorado de este centro se siente miembro de una comunidad educativa más amplia que incluye al alumnado, a sus familias y al persona no docente						
C.4 El equipo directivo del centro actúa democráticamente compartiendo su información y consensuando sus decisiones con los restantes órganos de dirección y de participación						
C.5 Las decisiones se toman en reuniones o a través de distintos canales de comunicación en los que participa el profesorado de los distintos cursos y niveles.						
C.6 El equipo directivo del centro proporciona y aprovecha los espacios y tiempos necesarios para realizar el trabajo en equipo, y se facilita la creación de estructuras de participación de docentes, familias y alumnado a través de delegados y comisiones						
C.7 El profesorado del centro comparte valores y objetivos para la mejora de la escuela, centrándose constantemente en el aprendizaje del estudiante y haciendo todo lo posible para que alcancen el máximo desarrollo de sus capacidades y/o competencias						
C.8 El currículo de este centro educativo se ajusta a la selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación que están prescritos, pero los adapta a sus propias condiciones y a las características de su alumnado en consonancia con el proyecto educativo y curricular						
C.9 La comunidad educativa se implica activamente en el desarrollo de actividades y tareas que ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, utilizando eficazmente la información y el conocimiento profesional disponibles						
C.10 El profesorado trabaja conjuntamente para adquirir conocimientos, competencias y estrategias que mejoren su desempeño profesional, así como las competencias institucionales						
C.11 El profesorado participa activamente en todos los procesos que permiten mejorar la gestión del conocimiento profesional (socialización, combinación, interiorización,						

externalización)						
C.12 El profesorado del centro comparte sus preocupaciones, sus propuestas de solución y sus iniciativas de innovación a través de un diálogo abierto, riguroso y respetuoso con los distintos puntos de vista						
C.13 El profesorado analiza colaborativamente las distintas fuentes de información (evaluaciones, trabajos prácticos, carpetas) con el fin de evaluar la efectividad de las prácticas docentes.						
C.14 El profesorado tiene oportunidades para observar y alentar a sus compañeros analizando prácticas de aula y proporcionándoles un “feedback” que les ayude a mejorar permanentemente su práctica docente						
C.15 Las condiciones institucionales del centro (espacios, horarios, recursos...etc.) hacen posible y promueven el aprendizaje colectivo y del desarrollo de prácticas compartidas.						
C.16 Los canales de comunicación del centro están abiertos a todos los miembros de la comunidad educativa y le permiten estar informados de sus resultados, de la práctica educativa comprometida y las posibilidades de mejora						
C.17.La comunidad educativa de este centro se siente comprometida en el desarrollo de tareas relevantes que permitan al alumnado vivir experiencias educativas que contribuyan al aprendizaje de las competencias básicas.						
C.18 El centro educativo participa activamente en proyectos de innovación y colaborar con redes educativas que le proporcionen apoyos y referencias para mejorar sus propios procesos y resultados						
C.19 El profesorado del centro comparte y valora cualquier innovación poniendo de manifiesto sus posibilidades y limitaciones para mejorar sus procesos y sus resultados						
C.20 Las reuniones que se realizan en el centro se preparan convenientemente, tienen objetivos claros y se deja constancia de sus resultados.						
<b>Total alcanzado en el desarrollo de la colegialidad</b>						

## D) NIVEL DE DESARROLLO EN GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL

<b>Indicadores</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
D.1 En este centro, el alumnado reflexiona sobre el modo en que sus tareas se relacionan con el mundo real y las destrezas que adquieren pueden ser aplicables en ese mundo						
D.2 En este centro, el profesorado centra su atención en las disciplinas mientras intentan ayudar estudiantes hacer conexiones con su experiencia personal						
D.3 En este centro, el alumnado participa en diferentes grupos de trabajo y el profesorado valora tanto la realización del trabajo como los resultados obtenidos						
D.4 En este centro, el profesorado dispone de una visión de las ideas y creencias del alumnado antes de iniciar el trabajo en un tema o unidad didáctica						
D.5 En este centro, el profesorado y el alumnado generan los criterios de valoración al principio de su tarea instructiva y usan estos criterios para valorar tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje, así como los resultado y productos que obtengan.						
D.6 En este centro, el alumnado tienen oportunidades frecuentes de comunicar los intereses y los problemas a los profesores y otras personas especializadas, así como al diseño y el desarrollo de su plan su trabajo						
D.7 En este centro, el profesorado comparte una imagen positiva de todo el alumnado, confía en sus posibilidades, les invitan a participar activamente en su propio aprendizaje y a asumir sus responsabilidades.						
D.8 En este centro, el alumnado es animado a obtener información y conocimiento localizado en distintas fuentes, incluyendo bibliotecas, museos, universidades, etc., para lo cual se le ofrecen múltiples oportunidades y orientaciones						
D.9 En este centro, los grupos son constituidos para todo el año, pero los estudiantes individuales pueden ser cambiados de lugar a un grupo diferente para alcanzar un mejor rendimiento						
D.10 En este centro, el alumnado trabaja en sus tareas, mientras el profesor circula entre ellos para asegurar que logran realizar sus tareas y/o para sugerir recursos, ideas y orientaciones que le ayuden a superarlas						
D.11 En este centro, el profesorado ayuda a los estudiantes para que aprendan cómo, cuándo, y por qué usar estrategias diferentes y les aporta las pistas y la realimentación necesaria						

D.12 En este centro, el profesorado mejora sus propios conocimientos a la vez que lo hacen los estudiantes y con los estudiantes						
D.13 En este centro, el profesorado dispone de una visión clara de sus propios procesos mentales y, basándose en ellos, observan a los estudiantes cuando trabajan en las tareas instructivas para dotarles de los apoyos necesarios						
D.14 En este centro, el alumnado tiene oportunidades frecuentes de compartir y hablar de lo que han aprendido con otros.						
D.15 En este centro, el profesorado reconoce y valora las situaciones educativas para determinar lo que es posible y deseable basándose en un amplio conocimiento de los modelos de enseñanza Y LAS DISTINTAS METODOLOGÍAS						
D.16 En este centro, el profesorado dispone de oportunidades para analizar y combinar distintos enfoques educativos para mejorar sus propias prácticas						
D.17 En este centro, el profesorado dispone de oportunidades para compartir sus propias experiencias con otros compañeros (as) y transformarlas en conocimiento						
D.18 En este centro, el profesorado dispone de oportunidades para interiorizar el conocimiento nuevo y generar nuevas prácticas						
D.19 En este centro, el profesorado dispone de oportunidades para reflexionar sobre su propia práctica y compartir estas reflexiones con todos sus compañeros (as)						
D.20 En este centro, el profesorado dispone de oportunidades para observar el trabajo de otros compañeros(as) y compartir sus impresiones						
<b>Total alcanzado en el desarrollo de la gestión del conocimiento</b>						

## E) NIVEL DE DESARROLLO DEL DESEMPEÑO PERSONAL

<b>Indicadores</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
E.1 Domino los saberes relacionados con el currículo propio de mi(s) área(s) de enseñanza.						
E.2 Domino los elementos psicopedagógicos (atención a la diversidad, psicología evolutiva, teoría de la acción educativa, colaboración familiar, metodologías activas, etc.) necesarios para el desarrollo de mis funciones docentes.						
E.3 Me actualizo de forma continua tanto para mantener vigentes los saberes propios de mi(s) disciplina(s) como los psicopedagógicos y manejo elementos suficientes para la indagación en los dos ámbitos.						
E.4 Incorporo habitualmente al ejercicio de mi docencia recursos digitales que actualizo con regularidad cuando es preciso (aplicaciones, plataformas, programas informáticos...)						
E.5 Planifico mi docencia en secuencias adecuadas (anual, trimestral, semanal, diaria) estableciendo coherencia entre todos los elementos del currículo (objetivos, competencias, contenidos, metodologías, recursos, instrumentos de evaluación y calificación...)						
E.6 Despliego en el aula una diversidad metodológica que se orienta adecuadamente a la consecución de los objetivos, competencias y contenidos propios de la programación curricular						
E.7 Valoro el aprendizaje de mis estudiantes (evalúo) con diversidad de instrumentos y otorgo un valor numérico y nominal a dicha evaluación (calificación) en función de los criterios y estándares de aprendizaje						
E.8 Gestiono el clima del aula y de las emociones individuales para generar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para cada estudiante en particular y para todo el grupo en general						
E.9 Guío y oriento los procesos de aprendizaje (retroalimentación) de manera eficaz tanto en sesiones colectivas como individuales						
E.10 Gestiono de manera inclusiva la atención a la diversidad de situaciones individuales y contextuales de cada uno de mis estudiantes para promocionar su aprendizaje						
E.11 Colaboro con mis colegas en proyectos compartidos y me coordino con ellos para el desarrollo de diversas actividades educativas						
E.12 Promuevo ideas y acciones de innovación educativas con diferentes colectivos de mi centro y me implico en su desarrollo.						
E.13 Me implico en la vida del centro, asisto a las reuniones que se convocan desde diferentes estamentos y participo en ellas constructivamente.						
E.14 Me relaciono de manera fluida con los distintos miembros de la						

comunidad educativa (equipo directivo, personas de administración y servicio,...)					
E.15 Aprovecho diferentes recursos del centro (espaciales, materiales, temporales...), distintos a mi aula, tales como biblioteca, comedor, patio, pasillos... con un sentido educativo					
E.16 Me relaciono de manera fluida y con la asiduidad precisa con las familias, favoreciendo un dialogo eficaz y enriquecedor sobre el proceso educativo de sus hijos/as.					
E.17 Detecto las oportunidades de aprendizaje del contexto próximo al centro (asociaciones, recursos públicos, espacios naturales, ONGs, empresas,...) y las incorporo a las funciones docentes.					
E.18 Estoy actualizado en relación con las normativas que afectan a mi ejercicio profesional y las incorporo, cuando es oportuno, a mi práctica, desde una crítica constructiva si se precisa					
E.19 Aprovecho la temática de la agenda social cotidiana para implicar en ella a mi comunidad educativa (mis estudiantes y mi centro) y la convierto en experiencia de aprendizaje para todos.					
E.20 Desarrollo mi práctica docente basándome en códigos deontológicos (éticos) que me llevan a reflexionar sobre las consecuencias de mis actuaciones en el marco de mi ejercicio docente					
<b>Total nivel de desarrollo del desempeño personal</b>					